# Рабочая программа по обществознанию для 10-11классов учителя обществознания МКОУ «Кичигамринская СОШ» Гасановой Р.М.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов.

 Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение **цели**:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Задачи:**

* 1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
	2. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
1. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
2. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершенную линию для основной школы и включает в себя:

## Программа:

1. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание, история 5-11 классы»/ Под. ред. Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2007.

1. Методические рекомендации для учителя по курсу «Обществознание. Глобальный мир в ХХIвеке./*Под ред. Л.В.Полякова*, М.: Просвещение 2008.

## Учебники:

## Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: Русское слово, 2008

1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2008
2. Обществознание.10- 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение,2017

 Данный УМК содержит обязательный минимум образования по обществознанию.

Рабочая программа 10-11 классов рассчитана на 140 учебных часов, по 2 часа в неделю в каждом классе.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Важной составляющей рабочей программы является региональный компонент, на изучение вопросов которого отводится 10% . Основной формой изучение вопросов НРК являются семинары, на которых учащиеся анализируют дополнительную литературу, готовят сообщения и доклады, проводятся проблемные беседы.

# Содержание учебного материала 10-11 класс

# 10 класс (70 часов)

## Введение 1 ч.

## Глава1. Научное познание общества 12 часов

 **Познание окружающего мира**

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

**Основное понятие темы:** познание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция

 **История воззрений на общество**

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 вв. в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э.Тайлора, Л.Моргана, Дж.Фрейзера, О.Конта и зарождение социологии.

**Основные понятия темы:** общественные науки, экономика, политология, культурология, психология.

 **Строение общества.**

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

**Основные понятия темы:** общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная сфера

 **Цивилизация и общество**

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадиального развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

**Основные понятия темы:** цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет

## Глава 2. Развитие общества (12 часов)

 **Современное общество**

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

**Основные понятия темы:** закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация

 **Модернизация**

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизация. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Особенности модернизации в России.

**Основные понятия темы:** органическая и неорганическая модернизация, технический прогресс

 **Глобализация человеческого общества*)***

Постиндустриальное общество как надмировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество.

**Основные понятия темы:**  глобализация, наднациональные единицы, СМИ

 **Мировая система.**

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы У.Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового мирового пространства.

**Основные понятия темы:** мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия, периферия мировой системы, третий мир.

## Глава 3. Рыночная экономика (9 часов)

 **Рыночное общество.**

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

**Основные понятия темы:** рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство

 **Эволюция капитализма**

Зарождение рыночного общества как института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

**Основные понятия темы:** обмен, торговля, торговый капитализм, смешанная экономика

 **Отношения между трудом и капиталом**

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника. Формальная и реальная квалификация. Качество работы. Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

**Основное понятие темы:** капитализм, специализация, квалификация

## Глава 4. Сфера производства (13 часов)

 **Экономическая наука. Экономические блага**

Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности.

**Основные понятия темы:**  потребности, блага и услуги, экономические блага, производство, факторы производства, продукт, производительность, разделение труда

 **Ограниченность ресурсов.**

Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения

**Основные понятия темы:** ограниченность, ограниченные блага, конкуренция, убывающая полезность, цена выбора, граница производственных возможностей.

 **Экономическая система и её функции**

Главные вопросы, решаемые человечеством в сфере экономики, Типы экономических систем. Сравнительный анализ экономических систем

**Основные понятия темы:** экономическая система, традиционная экономика, централизованная экономика, рыночная экономика, смешанная экономика.

 **Закономерности формирования спроса**

Понятие о спросе и величине спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса. Товары заменители

**Основные понятия темы:** величина спроса, закон спроса, кривая спроса, нормальные товары, товары низшей категории, эластичность спроса, товары-заменители, дополняющие товары.

 **Закономерности формирования предложения.**

Понятие о предложении и величине предложения. Закон предложения. Бухгалтерские и экономические затраты

**Основные понятия темы:** величина предложение, закон предложения, издержки производства, эластичность предложения, равновесная цена

 **Производитель на рынке.**

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие ВНП, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

**Основные понятия темы:** валовой национальный продукт, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг

 **Предпринимательство и бизнес.**

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе. Организационные особенности большого (корпорации) и малого бизнеса (предпринимательство). Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

**Основные понятия темы:** предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционеры

 **Инфраструктура рыночной экономики.**

 Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история её развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

**Основные понятия темы:** рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры.

 **Роль государства в экономике.**

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

**Основные понятия темы:** государственный бюджет, налогообложение, прямые налоги, государственный долг

## Глава 5. Политическая система общества (10 часов)

 **Политическая власть.**

Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть, её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

**Основные понятия темы:** харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.

 **Сущность и организация государства.**

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государство. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

**Основные понятия темы:** государство, унитарное государство, федерация, конфедерация

 **Местное самоуправление.**

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

**Основные понятия темы:** местное самоуправление, земство, территориальная община

## Глава 6. Политическая жизнь общества (11 часов)

 **Условия политической жизни.**

Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства.

Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

**Основные понятия темы:** политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация

 **Формы и механизмы политического участия.**

 Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосование. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

**Основные понятия темы:** избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм

 **Субъекты политической жизни.**

Классификация субъектов политической жизни. Различие между группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и непрямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

**Основные понятия темы:** группа давления, группа интересов, лобби, элита

**Резервные часы 2 ч.**

# 11 класс (68 часов)

## Введение 1 ч.

## Глава 1. Закон и право. (9 часов)

 **Происхождение права, его формы и структура**

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

**Основные понятия темы:** правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

 **Правосудие в современной России**

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

**Основные понятия темы:** правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

 **Правонарушения и юридическая ответственность**

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

**Основные понятия темы:** юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

 **Частное право**

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

**Основные понятия темы:** физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

## Глава 2. Социальная структура общества (6 часов)

**Социальная стратификация.**

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

**Социальная мобильность**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

**Семья и брак**

 Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

 Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

**Основные понятия темы:** семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

## Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (11 часов)

**Социальное взаимодействие**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Основные понятия темы:** взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

 **Конфликт и протестное движение**

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

**Основные понятия темы:** протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

**Социальный контроль**

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Основное понятие темы:** социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

 **Отклоняющееся и противоправное движение**

 Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимися поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

**Основные понятия темы:** девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

## Глава 4. Культура и духовная жизнь (5 часа)

 **Этическая основа культуры**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

**Основные понятия темы:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

 **Нравственные чувства и моральное поведение**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

**Основные понятия темы:** истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

**Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

**Основные понятия темы:** счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

## Глава 5. Внутренний мир и социализация человека. (3 часа)

 **Структура человеческой психики.**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

**Основные понятия темы:** сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

 **Влияние общества на личность**

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играние роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

**Основные понятия темы:** дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

**Человек и экономика (12 ч.)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция.

Экономика предприятия. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни. (8 ч.)**

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм.. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

**Человек и закон (10 час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права.

**Повторно-обобщающий урок – 1 ч.**

**Урок закрепления – 1 ч.**

**Итоговый урок 1 ч.**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Рабочая программа предполагает отведение 40% учебного времени на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

 В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 10-11 классах, контрольные работы составляются в зависимости от уровня класса

 Перечень знаний и умений, сформированных у учащихся 10 класса на начало учебного года

Учащиеся должны знать:

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

## Учащиеся должны уметь:

Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

# Требования к уровню подготовки выпускников 10-11 классов

## Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

## X класс

## Учащиеся должны знать:

Что представляет собой процесс познания, в чем заключаются особенности чувственного и рационального познания; основные компоненты теоретического уровня научного исследования, отличие истины от лжи;

Взгляды ученых на сущность общества и особенности его развития; имена людей, внесших вклад в становление наук об обществе;

Что такое общество и в чем заключаются его отличительные черты;

Что такое цивилизация, концепции её понимания;

Характерные особенности современного общества;

Что такое глобализация общества, факторы способствующие этому процессу;

Что представляет мировая система и из каких частей она состоит;

Особенности формирования капиталистических отношений и рыночного общества;

Что такое производство, его составная основа;

Сущность предпринимательства как социального и экономического института, особенности организации малого бизнеса, его роль в экономике;

В чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, способы воздействия государства на экономику страны;

Что представляет собой государство как институт политической системы общества;

Что такое политическая жизнь общества, что подразумевается под избирательным правом гражданина, формы участия граждан в политической жизни;

Кто может выступать в роли субъектов политической жизни.

## Учащиеся должны уметь:

Характеризовать научное познание, приводить примеры использования научных методов при исследовании объектов, проводить собственные исследования;

Анализировать историю возникновения общественных наук;

Анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни, характеризовать различные социальные институты;

Анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории;

На основе конкретных исторических фактов раскрывать сущность индустриального и постиндустриального обществ;

Анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества;

Объяснять влияние телевидения и других СМИ на формирование общественного мнения;

Анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности рыночной экономики;

Характеризовать институт торговли;

Характеризовать основные отрасли производства, особенности хозяйственных субъектов;

Характеризовать особенности властных отношений;

Характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах;

Определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе;

Давать характеристику политическим партиям и определять сущность их функций;

##  Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

## XI класс

## Учащиеся должны знать:

Основные концепции происхождении и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

## Учащиеся должны уметь:

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

***знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

* в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
* в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
* в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
* в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

 В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителями самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, комбинированные уроки, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тестирование. Широко используются электронные средства обучения как ИКТ (презентации, мультимедиа, видеофильмы)

**Учебно-тематическое планирование 10кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во ч.** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала****(знать/понимать)** | **Дата проведения** |
| план | факт |
| 1 | Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание» | 1 | Вводный урок – беседа.  | Работа с текстом учебника |  | Актуализация и обобщение знаний учащихся об обществе, экономике, праве, социологии. Знакомство с программой курса. |  |  |
| 2 | Глава Ι. Научное познание общества.Познание окружающего мира. | 1 |  Урок – изучения нового материала | Работа с текстом учебника, основными понятиями | Таблица  | Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. понятие относительной истины. Инструменты познания.  |  |  |
| 3 | Критерии истины | 1 |  Комбинированный с использованием ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение | Понятийный диктант | Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. понятие относительной истины. Инструменты познания.  |  |  |
| 4 | История развития взглядов об обществе  | 1 | Урок - лекция | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос | Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля.  |  |  |
| 5 | Воззрения на общество | 1 | Урок-практикум | Текущее обсуждение | Понятийный диктант | Вклад философов 16-17 вв. в развитие обществознания. Сравнительные исследования культуры и зарождение социологии. |  |  |
| 6 | Общество как сложная динамичная система | 1 | Изучение нового материала  | Работа с текстом учебника, над основными понятиями | Таблица. Вопросы для обсуждения. | Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как совокупность социальных институтов. |  |  |
| 7 | Строение общества | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение Работа с текстом учебника.  | Задания №2,5 | Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности людей. Общество как совокупность социальных институтов.  |  |  |
| 8 | Человек в условиях социальной и культурной жизни нашей республики | 1 | Урок семинар | Работа с дополнительной литературой. | Индивидуальный опрос | Человек в условиях социальной и культурной жизни нашей республики |  |  |
| 9 | Общество и цивилизации | 1 | Изучение нового материала | Заполнение таблицы «Черты древних цивилизация» | Проверка творческой работы  | Роль религии как критерия выделения цивилизации. Культурное своеобразие России.  |  |  |
| 10 | Общество и цивилизации | 1 | Комбинированный  | Работа над основными понятиями | Вопросы для обсуждения | Роль религии как критерия выделения цивилизации. Культурное своеобразие России.  |  |  |
| **11** | **Научное познание общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Тестирование** | **Тестирование** | **Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме** |  |  |
| **12** | Научное познание общества | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Тестирование. Работа над основными понятиями всего блока** | **Тестирование. Понятийный диктант** | **Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме** |  |  |
| 13 | Глава ΙΙ. Развитие общества.Современное общество | 1 | Изучение нового материала | Работа с таблицами и схемами | Индивидуальный опрос | Три стадии в истории человеческого общества. Хронологические рамки и зарождение современного общества.  |  |  |
| 14 | Постиндустриальное общество. | 1 | Урок- проблемная беседа | Работа с текстом учебника | Фронтальный опрос. Таблица. | Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки. |  |  |
| 15 | Экологические и демографические проблемы региона | 1 | Урок семинар  | Работа с дополнительной литературой | Проверка творческой работы  | Экологические и демографические проблемы региона. Мероприятия направленные на улучшение экологической обстановки. |  |  |
| 16 | Модернизация. | 1 | Урок- лекция | Работа с текстом учебника, над основными понятиями | Фронтальный опрос | Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса  |  |  |
| 17 | Модернизация и глобализация | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом учебника | Задания с развернутым ответом | Роль технического прогресса в модернизации общества.  |  |  |
| 18 | Глобализация человеческого общества. | 1 | Урок-лекция с использованием ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение Работа с учебником | Вопросы | Постиндустриальное общество как над мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда.  |  |  |
| 19 | Глобализация человеческого общества. | 1 | Урок проблемная беседа | Работа с учебником, обсуждение проблемы | Практические задания | Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации. |  |  |
| 20 | Взаимоотношения общества и природы в условиях нашей республики | 1 | Урок - семинар | Работа с дополнительной литературой | Проверка письменной работы  | Взаимоотношения общества и природы в условиях Южного Урала |  |  |
| 21 | Мировая система. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника по группам.  | Практические задания | Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировое разделение труда. Характеристика стран входящих в мировое ядро. геополитическая перестройка мира. |  |  |
| 22 | Мировая система. | 1 | Урок-практикум | Составление опорного конспекта по материалу параграфа | Индивидуальный опрос | Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировое разделение труда. Характеристика стран входящих в мировое ядро. геополитическая перестройка мира. |  |  |
| **23** | **Развитие общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Тестирование** | **Тестирование** | **Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме** |  |  |
| **24** | **Развитие общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работа с понятиями, текстом.** | **Понятийный диктант, анализ текста** | **Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме** |  |  |
| 25 | Глава ΙΙΙ. Рыночная экономика.Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем | 1 | Урок- изучения нового материала | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Влияние денег на потребности, желания, и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики.  |  |  |
| 26 | Рыночное общество. Рыночная модель экономики | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение  | Вопросы для обсуждения | Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. |  |  |
| 27 | Экономика Татарстана  | 1 | Урок- семинар | Работа с дополнительной литературой | Проверка творческих работ учащихся | Экономика Южного Урала в условиях рыночных отношений |  |  |
| 28 | Эволюция капитализма | 1 | Урок лекция. | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос | Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Роль промышленности в накоплении капиталов. Современные формы капитализма. |  |  |
| 29 | Законы рынка и маркетинг | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом учебника, над основными понятиями (в таблице) | Практикум. Понятийный диктант | Зарождение рыночного общества из института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Роль промышленности в накоплении капиталов. Современные формы капитализма. |  |  |
| 30 | Отношения между трудом и капиталом. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с текстом учебника, запись в тетрадь | Вопросы для обсуждения | Сущность капиталистического производства. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Качество работы. |  |  |
| 31 | Многообразие рынков. Безработица. | 1 | Урок-практикум | Работа с текстом учебника | Практические задания | Сущность капиталистического производства. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Квалифицированный и неквалифицированный труд.  |  |  |
| 32 | Деньги. Инфляция. | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Работа с дополнительной литературой, над основными понятиями | Вопросы для обсуждения | Причины, виды и последствия инфляции. Виды денег, их функции. |  |  |
| **33** | **Рыночная экономика** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Тестирование, Работа с понятиями** | **Тестирование. Понятийный диктант, работа по карточкам** |  **Особенности развития мирового и российского капитализма: сходства и различия. Условия построения социально-ориентированной рыночной экономики в России.**  |  |  |
| 34 | Глава ΙV. Сфера производства.Экономическая наука. Экономические блага. | 1 | Урок лекция | Составление опорного конспекта | Вопросы  | Что изучает экономическая наука. Типы потребностей и их ранжирование. Основные элементы экономической деятельности |  |  |
| 35 | Ограниченность ресурсов в нашей республики | 1 | Урок лекция | Проблемная беседа  | Эссе на волнующую проблему | Ограниченность ресурсов. Основные последствия ограниченности ресурсов. Мотивы поведения людей в сфере экономики. Граница производственных возможностей и факторы её изменения |  |  |
| 36 | Производитель на рынке. | 1 | Урок-лекция с использованием ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение Работа с основными понятиями урока | Работа по карточкам | Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения.  |  |  |
| 37 | Производитель на рынке. | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Понятие ВНП, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Функции предприятия. |  |  |
| 38 | Предпринимательство и бизнес. | 1 | Урок изучения нового материала. | Работа с текстом учебника | Фронтальный опрос | Производство как техническое и экономическое понятие. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты.  |  |  |
| 39 | Предпринимательский риск | 1 | Урок практикум | Тезисная запись в тетрадь | Вопросы для обсуждения | Малый бизнес как основа демократии. Преимущества малых предприятий над большими. |  |  |
| 40 | Труд и трудовая деятельность в условиях нашей республики | 1 | Урок семинар | Работа с дополнительной литературой | Индивидуальный опрос | Труд и трудовая деятельность в условиях нашей республики. Состояние рынка труда в районе. |  |  |
| 41 | Инфраструктура рыночной экономики. | 1 | Комбинированный  | Составление опорного конспекта | Тест. Практикум  | Инфраструктура рыночной экономики. Виды бирж. Основные функции и операции современных банков.  |  |  |
| 42 | История появления банков | 1 | Комбинированный  | Работа с основными понятиями | Понятийный диктант |  Основные функции и операции современных банков. Обогащение банков. Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Слияние банков. |  |  |
| 43 | Роль государства в экономике. | 1 | Урок изучение нового материала с ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение Работа с текстом учебника | Вопросы для обсуждения | Задачи государства по управлению экономикой. Основные экономические функции государства в современное обществе.  |  |  |
| 44 | Налогообложение  | 1 | Урок практикум | Работа со схемами в учебнике | Практические задания | Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов |  |  |
| **45** | **Сфера производства** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Тестирование** | **Тестирование** | **Повторение и обобщение знаний учащихся по теме урока**  |  |  |
| **46** | **Сфера производства** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.** | **Работа над основными понятиями** | **Понятийный диктант, решение задач** | **Повторение и обобщение знаний учащихся по теме урока**  |  |  |
| 47 | Глава V. Политическая система общества.Политическая власть. | 1 | Лекция - информация | Работа с материалом параграфа | Конспект  | Типология видов власти М. Вебера. происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления.  |  |  |
| 48 | Виды власти | 1 | Комбинированный  | Работа с материалом параграфа | Вопросы для обсуждения | Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть и её юридическая основа. |  |  |
| 49 | Понятия, сущность и организация государства | 1 | Комбинированный урок | Составление опорного конспекта | Проверка практической работы, индивидуальный опрос | Государство как важнейший элемент политической системы общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.  |  |  |
| 50 | Организация государства | 1 | Комбинированный урок с ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение | Вопросы для обсуждения | Типология форм территориального устройства государства. |  |  |
| 51 | Республика Дагестан – субъект РФ | 1 | Урок - семинар | Работа с дополнительной литературой | Индивидуальный опрос | Республика Татарстан – субъект РФ |  |  |
| 52 | Местное самоуправление. | 1 | Урок- лекция | Работа с учебником | Индивидуальный опрос  | Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Отличие местного самоуправления от государственного управления.  |  |  |
| 53 | Местное самоуправление. | 1 | Урок-практикум | Текущее обсуждения | Вопросы для обсуждения | Функции местного самоуправления.  |  |  |
| 55 | Органы власти и местное самоуправление в районе  | 1 | Урок семинар | Работа с дополнительной литературой | Проверка письменного задания | Органы власти и местное самоуправление в регионе |  |  |
| **56** | **Политическая система общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.**  | **Тестирование** | **Тестирование** | **Особенности территориальной организации российского государства. Местное самоуправление в России и за рубежом.**  |  |  |
| **57** | **Политическая система общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.**  | **Работа с понятиями** | **Понятийный диктант** | **Политический режим в советской и современной России.**  |  |  |
| 58 | **Глава VΙII. Политическая жизнь общества.**Политической жизни общества | 1 | Урок- лекция | Составление опорного конспекта | Индивидуальный опрос | Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия.  |  |  |
| 59 | Условия политической жизни. | 1 | Комбинированный  | Работа с документами | Решение заданий ЕГЭ типа С | Факторы влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Черты авторитарного режима.  |  |  |
| 60 | Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.  | 1 | Урок: изучения нового материала с ИКТ | Характеристика типов политической философии | Фронтальный опрос |  Голосование и выборы как механизм участия граждан в политической жизни общества. Политическая партия как институт общества. Проявление многопартийности в современной России.  |  |  |
| 61 | Механизмы участия граждан в политической жизни страны  | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом учебника | Таблица «Функции политической партии» |  Голосование и выборы как механизм участия граждан в политической жизни общества. Политическая партия как институт общества. Проявление многопартийности в современной России.  |  |  |
| 62 | Субъекты политической жизни. | 1 |  Урок лекция с ИКТ  | Просмотр презентации. Текущее обсуждение Работа с учебником | Проверка выполнения практического задания |  Использование СМИ в политической борьбе. Движение солдатских матерей. Депутаты и сенаторы как российская элита. |  |  |
| 63 | Механизмы управления граждан | 1 | Комбинированный  | Работа с текстом учебника | Понятийный диктант |  Использование СМИ в политической борьбе. Движение солдатских матерей. Депутаты и сенаторы как российская элита. |  |  |
| 64 | Политическое сознание. Политическое поведение | 1 | Лекция  | Составление развернутого плана | Решение ситуативных задач | Уровень политического сознания. Политическая идеология.  |  |  |
| 65 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Лекция  | Конспектирование  | Вопросы для обсуждения  | Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. |  |  |
| **66** | **Политическая жизнь общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.**  | **Тестирование** | **Понятийный диктант, тестирование** | **Как голосуют россияне, мои наблюдения и выводы. Участие граждан в политической жизни общества. Политические режимы и демократическое общество.** |  |  |
| **67** | **Политическая жизнь общества** | **1** | **Урок обобщения и систематизации знаний.**  | **Тестирование. Работа над основными понятиями** | **Понятийный диктант, тестирование** | **Политические режимы и демократическое общество.** |  |  |
| **68** | **Современное общество** | **1** | **Деловая игра: «Политическая система».** | **Деловая игра** | **Зачёт.** | **Основные институты общества. Моё понимание цивилизации. Противоречие и тупики экономических реформ в России.** |  |  |
| **69-70** | **Человек и мир** | 2 | **Итоговый урок** | **Фронтальный опрос** | **вопросы** | **Итоговое повторение**  |  |  |

**\ Учебно-тематическое планирование 11кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала****(знать/понимать)** | **Дата проведения** |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Вводный урок – беседа. | Работа с текстом учебника |  | Актуализация и обобщение знаний учащихся об обществе, экономике, праве, социологии. Знакомство с программой курса. |  |  |
| 2 | Глава Ι. Происхождение права | 1 | Урок- лекция | Работа со схемами и таблицами | Вопросы для закрепления | История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права.  |  |  |
| 3 | Формы и структура права | 1 | Комбинированный  | Работа над понятиями.  | Вопросы для закрепления и обсуждения | Основополагающие принципы современного российского права. |  |  |
| 4 | Правосудие в России. | 1 | Комбинированный  | Таблицы «Судебная система РФ» | Тестирование (задание ЕГЭ часть А) |  Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система арбитражных судов в современной России. Судебная система РФ.  |  |  |
| 5 | Правосудие в современной России | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Просмотр презентации. текущее обсуждение | Работа над основными понятиями. | Основные принципы правосудия в России. |  |  |
| 6 | Правонарушения  | 1 | Урок проблемная беседа | Работа с УК РФ | Правовой диктант, фронтальный опрос | Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. |  |  |
| 7 | Юридическая ответственность. | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Просмотр презентации. записи в тетрадь  | Практикум  |  |  |
| 8 | Частное право | 1 | Урок лекция | Работа с материалом учебника | Проверка выполнения практических заданий |  Юридическая характеристика физических лиц. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства. |  |  |
|  |  |
| 9 | Частное право. | 1 | Комбинированный  | Работа со схемами, таблицами | Вопросы для закрепления и обсуждения |
| **10** | **Закон и право** | **1** | **Урок обобщения и контроля знаний** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Обобщение и контроль знаний учащихся по теме**  |  |  |
| 11 | Глава ΙΙ.Социальная стратификация. | 1 | Урок- лекция | Работа с материалом учебника | Понятийный диктант |  Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации.  |  |  |
| 12 | Социальная стратификация | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Работа над понятиями. Текущее обсуждение | Вопросы для закрепления и обсуждения | Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общество. |  |  |
| 13/14 | Социальная мобильность. | 2 | Урок- проблемная беседа | Составление опорного конспекта | Проверка выполнения практического задания |  Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности.  |  |  |
| 15 | Семья и брак | 1 | Урок- проблемная беседа | Работа с текстом учебника | Понятийный диктант |  Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности. |  |  |
| **16** | **Социальная структура общества** | **1** | **Урок обобщения и контроля знаний** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Проверка практического задания** | **Контроль, систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Социальная структура общества»** |  |  |
| 17 | **Глава III.**Социальное взаимодействие. | 1 | Урок лекция | Работа с материалом учебника | Вопросы для закрепления и обсуждения |  Социальное действие и взаимодействие людей. Различие действий и поступков. Формы взаимодействия. Стихийные формы коллективных действий. Поступок при наличии свободы. |  |  |
|  |  |
| 18 | Социальное взаимодействие. | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Просмотр презентации. Текущее обсуждение | Вопросы для закрепления и обсуждения |
| 19 | Этнические общества и межнациональные отношения в регионе | 1 | Урок -семинар | Работа со статистическими данными | Проверка сообщений учащихся | Этнические общества и межнациональные отношения в регионе Южного Урала. Состав населения. Проблема толерантности |  |  |
| 20 | Конфликт  | 1 | Урок- проблемная беседа | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос (тестирование) |  Конфликт: объект, субъект, причины, повод и способы разрешения. Классификация конфликтов. Источники и природа социальной напряженности.  |  |  |
|  |  |
| 21 | Протестное движение | 1 | Комбинированный  | Работа над основными понятиями | Вопросы для закрепления и обсуждения |
| 22 | Социальный контроль. | 1 | Урок- лекция | Работа с материалом учебника | Проверка выполнение практического задания |  Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций.. |  |  |
|  |  |
| 23 | Социальный контроль | 1 | Комбинированный с использованием ИКТ | Тест на самооценку личности | Вопросы и задания |
| 24\25 | Отклоняющееся и противоправное движение. | 1 | Урок- проблемная беседа | Работа с материалом учебника и доп. литературой | Проверка выполнение я практического задания |  Разница между девиантным и делинквентным поведением. Следствия внешней диктатуры, ее методы и формы.  |  |  |
| 26 | Социальные процессы в нашем регионе | 1 | Урок -семинар | Работа со СМИ | Проверка сообщений учащихся | Социальные процессы в регионе Южного Урала. Социальная политика. Защита прав человека в области. |  |  |
| **27** | **Взаимодействие людей в обществе** | **1** | **Урок обобщения и контроля знаний** | **Тестирование. Работа над основными понятиями** | **Выполнение заданий из ЕГЭ** | **Обобщить и проконтролировать знания учащихся по теме «Взаимодействие людей в обществе»** |  |  |
| 28 | **Глава VII.** Этическая основа культуры. | 1 | Урок размышление |  Работа с материалом учебника | Вопросы. Работа со схемами |  Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. |  |  |
| 29 | Нравственные чувства и моральное поведение. | 1 | Урок- проблемная беседа | Работа с материалом учебника | Вопросы и задания для закрепления |  Мораль сугубо человеческое качество. Союз чувства и разума. Человек на пути нравственного совершенствования. Нравственные категории |  |  |
| 30 | Счастье, удовольствие, гедонизм. Справедливость и равенство | 1 | Урок размышление | Работа с материалом учебника | Проверка практического задания  | Понятия: счастье, удовольствие, гедонизм, авантюризм, своеволие. Счастье как предмет изучения философии. Бывает ли счастье без добра. Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Относительность социальной справедливости. |  |  |
| 31 | Человек в условиях социальной и культурной жизни Татарстана | 1 | Урок- семинар | Работа со СМИ | Сообщения учащихся | Человек в условиях социальной и культурной жизни Татарстана. Культурная жизнь в регионе. |  |  |
| **32** | **Культура и духовная жизнь** | **1** | **Урок обобщения и контроля знаний** | **Тестирование, работа с определениями.** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Обобщение и контроль знаний по теме «Культурная и духовная жизнь»** |  |  |
| 33 | **Глава VIII.** Структура человеческой психики. | 1 | Урок- лекция | Работа с материалом учебника | Ответы у доски. Беседа. |  Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. |  |  |
| 34 | Влияние общества на личность. | 1 | Урок- размышление | Работа с текстом учебника. | Проверка практической работы, индивидуальный опрос. |  Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. |  |  |
| **35** | **Внутренний мир и социализация человека** | **1** | **Урок обобщения и контроля знаний** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Обобщить и проконтролировать знания по теме «Внутренний мир и социализация человека»** |  |  |
| 36 | Экономика: наука и хозяйство | 1 | Вводный урок – беседа. | Работа с текстом учебника | Беседа | Знать, что такое экономика и экономическая наука, спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. |  |  |
| 37 | Экономический рост и развитие | 1 | Комбинированный урок | Задание №1,2  | Индивидуальный опрос, беседа | Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП. |  |  |
| 38 | Рыночные отношения в экономике | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. |  |  |
| 39 | Фирмы в экономике | 1 | Комбинированный урок | Задание 1,2  | Проверка письменных заданий | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. |  |  |
| 40 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 | Комбинированный урок | Задание 4 | Индивидуальный опрос | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. |  |  |
| 41 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Комбинированный урок | Задание 1,2  | Фронтальная беседа | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  |  |  |
| 42 | Экономика и государство | 1 | Комбинированный урок | Задания 1-5  | Проверка письменного задания. | Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. |  |  |
| 43 | Финансы в экономике | 1 | Комбинированный урок | Задания 1-3  | Индивидуальный опрос, беседа | Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. |  |  |
| 44 | Занятость и безработица | 1 | Комбинированный урок | Задание 1 | Проверка письменного задания, фронтальный письменный опрос | Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. |  |  |
| 45 | Мировая экономика | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Фронтальная беседа | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. |  |  |
| 46 | Человек в системе экономических отношений | 1 | Комбинированный урок | Задание 2,5  | Письменная практическая работа  | Рациональное поведение потребителя и производителя.  |  |  |
| **47** | **Человек и экономика** | **1** | **Повторительно-обобщающий урок** | **Работа с текстом учебника, тест** | **Индивидуальный опрос** | **Повторить пройденный материал, обобщить полученные знания, подойти к изучению следующего раздела** |  |  |
| 48 | Свобода в деятельности человека | 1 | Изучение новой темы | Работа с текстом учебника зад.3  | Фронтальная беседа | «Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества. |  |  |
| 49 | Общественное сознание | 1 | Комбинированный урок | Задания 1-4  | Индивидуальный опрос | Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание. |  |  |
| 50 | Политическое сознание | 1 | Комбинированный урок | Задания 1-3  | Фронтальная письменная работа | Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. |  |  |
| 51 | Политическое поведение | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Фронтальная беседа | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство.  |  |  |
| 52 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 | Урок семинар | Работа с дополнительной литературой | Проверка сообщений | Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.  |  |  |
| 53 | Демографическая ситуация в современной России  | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |  |  |
| 54 | Религиозные объединения и организации в РФ | 1 | Комбинированный урок | Задание 3  | Письменная работа, инд.опрос | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. |  |  |
| **55** | **Проблемы социально-политической и духовной жизни** | **1** | **Повторительно-обобщающий урок** | **Работа с текстом учебника** | **Индивидуальный опрос** | **Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.** |  |  |
| 56 | Современные подходы к пониманию права | 1 | Изучение новой темы | Работа с текстом учебника | Фронтальная беседа, инд. письменное задание | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. |  |  |
| 57 | Гражданин Российской Федерации | 1 | Комбинированный урок | Задание 1  | Индивидуальный опрос, проверка письменного задания | Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. |  |  |
| 58 | Экологическое право | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. |  |  |
| 59 | Гражданское право | 1 | Комбинированный урок | Задание 1  | Фронтальная работа с заданиями  | Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. |  |  |
| 60 | Семейное право | 1 | Комбинированный урок | Задание 1,4  | Проверка письменной работы | Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. |  |  |
| 61 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | Комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Индивидуальный опрос | Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. |  |  |
| 62 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 1 | Комбинированный урок | Работа с ключевыми понятиями | Фронтальный опрос | Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.  |  |  |
| 63 | Процессуальное право: уголовный процесс | 1 | Комбинированный урок | Задание 1 | Фронтальная беседа | Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. |  |  |
| 64 | Административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 1 | Комбинированный урок | Задание 3 | Фронтальный опрос | Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система |  |  |
| 65 | Международная защита прав человека | 1 | Комбинированный урок | Задание 2  | Индивидуальный опрос | Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и воем ною времени. |  |  |
| **66** | **Человек и закон** | **1** | **Повторительно-обобщающий урок** | **Работа с текстом учебника, ключевыми понятиями** | **Проверка письменного задания, тесты** | **Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы Тестирование.** |  |  |
| **67** | **Человек в современном мире** | **1** | **Урок-закрепление. Подготовка к ЕГЭ** | **Выполнение тестовых заданий** | **Тесты. Понятийный диктант**  | Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. |  |  |
| **68** | **Человек в современном мире** | **1** | **Итоговый урок** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | **Выполнение заданий ЕГЭ** | Знать основные положения курса «Обществознание». Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование. |  |  |

**Рабочая программа по обществознанию (10-11классы )**

**учителя МКОУ «Кичигамринская СОШ»**

 **Гасановой Р.М.**

 **на 2017-2018 уч.год.**