**Рассмотрено Утверждаю:**

 **Педагогическим советом директор МКОУ**

 **Протокол № 1 «Кичигамринская СОШ» от 31.08.2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гасанова Р.М..**

 **Приказ № от 31.08.2018г.**

***Основная образовательная программа***

***основного общего образования -***

***5-8 классы***

***муниципального казенного общеобразовательного***

***учреждения***

***«Кичигамринская СОШ»***

***на 2018-2019 учебный год.***

**Оглавление:**

Общие положения……………………………………………………………….4

**1. Целевой раздел**

*1.1. Пояснительная записка………………………………………………………..…5*

*1.2. Планируемые результаты освоения учащимися 5-8-х классов Основной*

*образовательной программы основного общего образования*

1.2.1.Общие положения………………………………………………………..7

1.2.2.Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

*1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ*

1.2.3.1.Формирование универсальных учебных действий

1.2.3.2.Формирование ИКТ-компетентности

1.2.3.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.3.4.Стратегии смыслового чтения

1.2.3.5.Русский язык

1.2.3.6.Литература

1.2.3.7.Английский язык

1.2.3.8.История России. Всеобщая история

1.2.3.9.Обществознание

1.2.3.10.География

 1.2.3.11.Математика. Алгебра. Геометрия

1.2.3.12.Информатика

1.2.3.13.Физика

1.2.3.14.Химия

1.2.3.15. Биология

1.2.3.17.Музыка

1.2.3.18.Технология

1.2.3.19.Физичекая культура

1.2.3.20.Основы безопасности жизнедеятельности

*1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения*

*Основной образовательной программы*

1.3.1.Общие положения

1.3.2.Особенности оценки личностных результатов

1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов

1.3.4.Особенности оценки предметных результатов

1.3.5.Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

 и портфель достижений как инструменты динамики

 образовательных достижений

1.3.6.Оценка результатов деятельности МКОУ «Кичигамринская СОШ»

 на уровне 5-8-х классов

**2. Содержательный раздел.**

*2.1. Программа развития универсальных учебных действий*………………...139

*2.2. Программы отдельных учебных предметов*

2.2.1.Общиеположения

2.2.2.Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1.Русский язык

2.2.2.2.Литература

2.2.2.3.Английский язык

2.2.2.4.История России. Всеобщая история

2.2.2.5.Обществознание

2.2.2.6.География

2.2.2.7.Математика. Алгебра. Геометрия

2.2.2.8.Информатика и ИКТ

2.2.2.9.Физика

2.2.2.10.Химия

2.2.2.11.Биология

2.2.2.12.Изобразительное искусство

2.2.2.13.Физическая культура

2.2.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.2.15.Музыка

2.2.2.16.Технология

*2.4.Программа воспитания и социализации учащихся 5-8-х классов*

2.4.1. Цель и задачи воспитания и социализации

2.4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и

 социализации учащихся

2.4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и

 социализации учащихся

2.4.4. Основное содержание воспитания и социализации учащихся

2.4.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки

 социализации учащихся

2.4.7. Организация работы по формированию экологически

целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.4.8. Деятельность в области непрерывного экологического

здоровьесберегающего образования учащихся

2.4.9.Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

2.4.10. Мониторинг эффективности реализации Программы

воспитания и социализации учащихся

2.4.11. Методологический инструментарий мониторинга воспитания

 и социализации учащихся

*2.5. Программа коррекционной работы*

**3. Организационный раздел.**

3.1. Учебный план основного общего образования для 5-8-х классов 140

3.2.Пояснительная записка к учебному плану и

 плану внеурочнойдеятельност

*3.3. Система условий реализации образовательной программы*

3.4. Описание кадровых условий реализации Основной

образовательной программы

3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации Основной

образовательной программы

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации Основной

образовательной программы

3.4.3. Материально-технические условия реализации Основной

образовательной программы

3.4.4. Информационно-методические условия реализации Основной

образовательной программы

3.4.5. Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации Основной образовательной программы

**Общие положения.**

Основная образовательная программа основного общего образования для организации образовательной деятельности в 5-8-х классах МКОУ «Кичигамринская СОШ» разработана в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре Основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в 5-8-х классах и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Кичигамринская СОШ» в соответствии с Требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой*раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 5-8-х классах, конкретизированные в соответствии с Требованиями ФГОС. Также в программе определены способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения учащимися 5-8-х классов Основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание основного общего образования в 5-8-х классах и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— программы отдельных учебных предметов и курсов;

— программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

*Организационный*раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса в 5-8-х классах, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план как один из основных механизмов реализации Основной образовательной программы;

— систему условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

*Нормативно- правовая база, обеспечивающая реализации. Основной образовательной программы основного общего образования.*

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» .

2.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

3.Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

1. Целевой раздел

*1.1. Пояснительная записка*

*Целями реализации* Основной образовательной программы для 5-8-х классов являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися 5-8-х классов целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

*Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:*

— обеспечение соответствия Основной образовательной программы для 5-8-х классов требованиям ФГОС;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися 5-8-х классов, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие МКОУ «Кичигамринская СОШ» при реализации Основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие учащихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада жизни;

— включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

*В основе реализации Основной образовательной программы МКОУ «Кичигамринская СОШ» для учащихся 5-8-х классов лежит системно-деятельностный подход*, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

*Данная Основная образовательная программа МКОУ «Кичигамринскаясош» сформирована для учащихся 5-8-х классов с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—14 лет, связанных:*

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—14 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельностии построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у учащегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к исследовательской.

*Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка* — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—14 лет, 5-8 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

***1.2. Планируемые результаты освоения учащимися 5-8-х классов МКОУ «Кичигамринская СОШ» Основной образовательной программы основного общего образования.***

***1.2.1. Общие положения.***

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы основного общего образования для 5-8-х классов представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.* Они обеспечивают связь между Требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*, *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знако-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества,* требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации,* требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие навыка *рефлексии,* что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности учащихся,* требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков , а также собственно навыков использования ИКТ.

*Структура планируемых результатов образовательной деятельности.*

*Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты* основного общего образования описаны в образовательных программах по учебным предметам, факультативным курсами внеурочной деятельности.

 *Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.* Эти результаты приводятся в блоках «Ученик научится» и *«Ученик основной школы получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляет учащийся в ходе изучения каждого раздела программы.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Ученик научится», *выносится на итоговую оценку*, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце учебного года. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. *Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода в следующий класс.*

В блоках *«Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться»*, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом *невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода в следующий класс.* Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, для чего учитель использует такие педагогические технологии, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке учащихся.

 В школе в 5-8-х классах Основной образовательной программой устанавливаются следующие планируемые результаты освоения:

- *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы проектной деятельности»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература»,

«Родной язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика. Алгебра. Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»;

- образовательных программ по курсам внеурочной деятельности.

В данном разделе Основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования в 5-8-х классах.

***1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.***

В результате изучения всех предметов, предполагаемых для изучения в 5-8-х классах основной школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, а также - учебная и общепользовательная ИКТ-компетентность учащихся*. Сформированные УУД с заложенные компетентности составят психолого-педагогическую и инструментальную основы для формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у учеников 5-8-х классов будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов;

Осваивая образовательную программу 5-8-х классов учащиеся:

-усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*;

-овладеют различными *видами* и типами *чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Всфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности*;

- *основ социальных компетенций*;

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций.*

***1.2.3. Планируемые результаты освоения программ учебных курсов.***

***1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.***

*Личностные универсальные учебные действия.*

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание социально-экономического устройства общества;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного компонента* будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится**:** - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится**:** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится**:** - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

***1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.***

*Обращение с устройствами ИКТ.*

Ученик 5-8-х классов научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети

*Создание графических объектов*

Ученик научится**:**- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Коммуникация и социальное взаимодействие*

Ученик научится**:** - выступать с аудио- видео- поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудио- видео- форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник с использованием возможностей Интернета;

***1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

*Моделирование, проектирование и управление*

Ученик научится:- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться*:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

*Основы проектной деятельности*

Ученик научится- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Ученик научится**:**- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию;

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Ученик научится*:*- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Работа с текстом: оценка информации*

Ученик научится**:**

- откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации.

***1.2.3.5. Русский язык***

*Речь и речевое общение*Ученик научится**:**

- использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого

*Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

*Речевая деятельность*

*Аудирование*

Ученик научится:

- различным видам аудирования, передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения.

*Говорение*

Ученик научится**:** - создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Письмо*

Ученик научится**:**- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

*Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться:*

- писать рефераты;

- составлять тезисы выступления, конспекты;

*Текст*

Ученик научится**:** - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

*Фонетика и орфоэпия. Графика*

Ученик научится**:**- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Морфемика и словообразование*

Ученик научится**:** - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*Лексикология и фразеология*

Ученик научится**:**- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Морфология*

Ученик научится**:**

*-*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*-*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*-*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*-*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Синтаксис*

Ученик научится: - опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*Правописание: орфография и пунктуация*

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме;

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Язык и культура*

Ученик научится:

*-*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***1.2.3.6. Литература***

*Устное народное творчеств*Ученик научится: - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной.

*Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться:*

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

*Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература*

Ученик научится**:**- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

***1.2.3.7. Английский язык.***

*Коммуникативные умения*

*Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться брать и давать интервью.*

*Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится: - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Чтение*

Ученик научится: - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Письменная речь*

Ученик научится**:**- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

*Фонетическая сторона речи*

Ученик научится**:** - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

*Орфография*

Ученик научится правильно писать изученные слова.

*Лексическая сторона речи*

Ученик научится**:** - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

Ученик научится**:** - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные побудительные;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous*;*

— модальныеглаголыиихэквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Ученик 5-8-х классов получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);

- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

***1.2.3.8. История России. Всеобщая история.***

*История Древнего мира*

Ученик научится: - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков

Ученик научится**:** - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*История Нового времени.*

Ученик научится**:** -давать понятие «Новая история»;

- определять хронологические рамки Новой истории;

-определять основные события зарождения буржуазно-демократических отношений;

-определять значимость эпоха Просвещения;

-понимать сущностьтрадиционных обществ Востока;

-определять сущность и значимость зарождения Российской империи.

***1.2.3.9. Обществознание.***

*Человек в социальном измерении*

Ученик научится**:** - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

*Ближайшее социальное окружение*

Ученик научится**:** - характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Общество — большой «дом» человечества*

Ученик научится**:**- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Мир социальных отношений*

Ученик научится:- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- проводить несложные социологические исследования.

*Человек в меняющемся обществе*

Ученик научится**:** - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***1.2.3.10. География.***

*Источники географической информации*

Ученик научится:- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

*Природа Земли и человек*

Ученик научится:- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

*Материки, океаны и страны*

Ученик научится:- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

*Особенности географического положения России*

Ученик научится**:** - оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Природа России*

Ученик научится:- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

*.****1.2.3.11.Математика. Алгебра. Геометрия.***

*Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа*

Ученик научится**:** - понимать особенности десятичной системы счисления;

- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

*Действительные числа*

Ученик научится**:** - использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

*Измерения, приближения, оценки*

Ученик научится**:** - использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Алгебраические выражения*

Ученик научится**:** - оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять разложение многочленов на множители.

*Уравнения*

Ученик научится**:** - решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

*Ученик 5-8-х классов получит возможность*:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

*Числовые последовательности*

Ученик научится**:**- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

***1.2.3.12. Информатика***

Ученик научится**:** - использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Работа в информационном пространстве*

Ученик научится**:** - базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основам соблюдения норм информационной этики и права.

***1.2.3.13.Физика.***

*1. Тепловые явления.*

— понимать и объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение

внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил;

— уметь измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества;

— владеть экспериментальными методами определения удельной теплоемкости вещества;

— понимать смысл закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение

применять его на практике;

— владеть способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты,

необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива;

*2. Изменение агрегатных состояний вещества*

— понимать и объяснять физические явления: испарениеи плавление вещества,

охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

— уметь измерять: удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

— владеть экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от

воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

— уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.

*3. Электрические явления*

—понимать и объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током,

электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

—уметь измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд,

электрическое сопротивление;

—владеть способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления

при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления

проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником

—уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.

*4. Электромагнитные явления*

—понимать и объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие

магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на

проводник с током;

*5. Световые явления*

—понимать и объяснять физические явления: прямолинейное распространение света,

образование тени и полутени, отражение и преломление света;

—уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

—понимать смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон

отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

—различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и

оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и

рассеивающей линзой;

***1.2.3.14.Химия.***

*1.В познавательной сфере:*

*Учащийся научится*

- давать определения изученных понятий: вещество, химическая реакция;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого – третьего периодов, строение простейших молекул.

*4.В сфере безопасности жизнедеятельности:*

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

*Основные понятия химии*

*Учащийся научится:*

- Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- Характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии

- Различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- Объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах,

*Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.*

*Строение вещества.*

*Учащийся научится:*- Классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

- Раскрывать смысл периодического закона Д.И.Менделеева;

- Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов;

- Характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- Характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

-Описывать основные этапы открытия Д.И.Менделеевым периодического закона и Периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного; научное и мировоззренческое значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человек

- Применять знания закономерностях Периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

- Развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из достижений науки и техники.

*Многообразие химических реакций*

*Учащийся научится:* - Объяснять суть химических процессов и их процессов и их принципиальное отличие от физических ;

- Устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, 2) по выделению или поглощению теплоты; 3) по изменению степеней окисления химических элементов; - Называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

- Называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- Составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей, полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена, уравнения окислительно-восстановительных реакций;

- Составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- Составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- Приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;

- Прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

*Многообразие веществ*

*Учащийся научится:*- Определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/ групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

- Составлять формулы веществ по их названиям;

- Объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ и их высших оксидов, образованных элементами 2 и 3 периодов;

- Проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака, составлять уравнения соответствующих реакций;

***1.2.3.15. Биология***

*Живые организмы*

Ученик научится**:**- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

*Общие биологические закономерности*

Ученик научится**:** - характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

***1.2.3.16. Изобразительное искусство.***

*Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества*

Ученик научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

*Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства*

Ученик научится:

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;

-передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

***1.2.3.17.Музыка.***

Ученик научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств, различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

*Музыкальный образ и музыкальная драматургия*

Ученик научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

***1.2.3.18.Технология***

*Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

.

*Технологии ведения дома*

*Кулинария*

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

***1.2.3.19. Физическая культура.***

*Знания о физической культуре*

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Физическое совершенствование*

Ученик научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***1.2.320.Основы безопасности жизнедеятельности.***

*Учащийся научится:*

1)характеризовать: - наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

- опасности природного, техногенного, и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, и их возможные последствия и правила личной безопасности,

2)руководствоваться:

- правилами безопасного поведения при угрозе террористических актов,

- элементарными правилами техники безопасности по предупреждению пожара.

3)соблюдать:

- элементарные правила пользования химическими веществами в повседневной жизни;

 - элементарную технику безопасности при обращении с химически опасными веществами.

*Учащиеся получит возможность научиться:*

- предвидеть возникновение наиболее распространенных опасных ситуаций по их характерным признакам,

-принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность,

-уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности,

***1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-8-х классов.***

***1.3.1. Общие положения.***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы учащимися 5-8-х классов представляет собой один из инструментов реализации Требований Федерального государственного образовательного стандарта результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования*,* что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образовательной деятельности в 5-8-х классов лицея, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с Требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов образовательной деятельности лицея и его педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ООО основнымобъектомсистемы оценки результатов образования в 5-8-х классах, её содержательной и критериальной базойвыступают*Требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах* освоения учащимися Основной образовательной программыосновного общего образования.

*Результаты промежуточной аттестации,*представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, *отражают динамику*формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися 5-8-х классов Основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов*образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных*и *предметных*.

***1.3.2. Особенности оценки личностных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися 5-8-х классов школы в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность*социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МКОУ «Кичигамринская СОШ»;

2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

***1.3.3.Особенности оценки метапредметных результатов.***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения учащимися 5-8-х классов Основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Р*езультатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях.);

б) *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального подхода или на основе аналитического подхода. В соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

Примерное содержательное описание каждого критерия

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности |
| Базовый | Повышенный |
| Самосто-ятельноеприобре-тение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания  |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регуля-тивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Комму-никация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  |

***1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с Требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Уровни достижений учащихся:

1.базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач; овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования; достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

2.превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов; выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Используемые в школе подходы к оценке достигнутых результатов в обучении применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего и промежуточного контроля.

***1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений***

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательной организации.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях. Кроме того в портфолио входят свидетельства достижений учащихся – дипломы, грамоты.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включают работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

***1.3.6. Оценка результатов деятельности*** МКОУ «Кичигамринская СОШ»  ***на уровне 5-8-х классов.***

Оценка результатов деятельности МКОУ «Кичигамринская СОШ» осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися Основной образовательной программы основного общего образования для 5-8-х классов с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность лицея, педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся основной школы.

2. Содержательный раздел.

***2.1. Программа развития универсальных учебных действий.***

Программа развития универсальных учебных действий учащихся 5-8-х классов конкретизирует Требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательной программы МКОУ «Кичигамринская СОШ» и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения учащихся 5-8-х классов учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка 11-14 лет. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в данном подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

***Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий***

В результате изучения учебных предметов и образовательных курсов у учащихся 5-8-х классов будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

*Технологии развития универсальных учебных действий*

Развитие УУД в 5-8-х классах организуется на основе использования возможностей лицейской информационной образовательной среды, а именно:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки лицеистов; организуют оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе реализации надпредметных программ - курсов внеурочной деятельности.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Но распределение типовых задач внутри предмета однозначно направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно то, что при организации образовательной деятельности учитывается: достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учитель исходит из того, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Здесь мы исходим из того, что ходе такой работы подросток 11-14 лет — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы – рефлексия деятельности и её результатов. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты.

Организуя проектирование учительМКОУ «Кичигамринская СОШ» должен учитывать то, что ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе. Это связано с тем, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые предлагаются учащимся уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — способ проверки знаний учащихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическая научно-исследовательская группа — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

*Условия и средства формирования универсальных учебных действий*

*Учебное сотрудничество*

Учащиеся 5-8-х классов активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*  и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

*Цели организации работы в группе:*

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

*Принципы организации совместной деятельности:*

-принцип индивидуальных вкладов;

-принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся..

*Дискуссия*

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых младшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника 5-8-х классов содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте;

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

*Рефлексия*

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

*Педагогическое общение*

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

***2.2. Программы отдельных учебных предметов, образовательных курсов***

*2.2.1. Общие положения*

Образование, организованное в 5-8-х классах, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения основного общего образования и перехода к профильному обучению.

Учебная деятельность в 5-8-х классах приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-8-х классах основной школы у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального* и *рефлексивного мышления,* появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, у*мение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой* становится *речь,* а также другие высшие психические функции — внимание и память. У младших подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных

Образовательные программы по учебным предметам для 5-8-х классов включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе Основной образовательной программы для 5-8-х классов основного общего образования в МКОУ «Кичигамринская СОШ» приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое отражается в рабочих программах по предметам.

*2.2.2. Основное содержание учебных предметов.*

***2.2.2.1. Русский язык.***

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.*

 *Речь и речевое общение.*

Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

*Речевая деятельность*

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

*Чтение.* Культура работы с книгой и другими источниками информации. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

*Аудирование (слушание).* Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. Понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов (объем до 200 слов), их основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

*Говорение.* Продуцирование устных монологических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы. Участие в диалогах различных видов.

*Текст как продукт речевой деятельности.*

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.

*Функциональные разновидности языка.*

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

*Культура речи.*

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения – основные составляющие культуры речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Связь культуры поведения человека и культуры речевого высказывания. Норма как правильное употребление в речи языковых единиц. Нормы, связанные с различными областями языка: нормы орфоэпические, грамматические, лексические. Нормы построения текста. Место орфографических и пунктуационных норм в системе культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения.

*Система языка*

*Лингвистика - наука о языке*

Лингвистика как наука о языке и речи. Слово как основная единица языка.

Основные единицы языка и речи: звук (фонема), слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.

*Фонетика*

Речь устная и письменная. Разделы лингвистики, изучающие устную речь (фонетика, орфоэпия). Основные требования к устной и письменной речи.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук - основная единица фонетики. Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификация: гласные(ударные/ безударные), согласные(твёрдые/мягкие, глухие/звонкие). Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Сонорные согласные. Смыслоразличительная роль звука (фонемы) в слове. Звукопись как выразительное средство устной речи.

*Орфоэпия*

Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных, некоторых согласных звуков и их сочетаний.Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твёрдого согласного перед**<э>** в иноязычных словах. Правильное произношение некоторых групп согласных. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

*Графика*

 Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Письмо и каллиграфия. Графика как раздел лингвистики, устанавливающий соотношение между буквами алфавита и звуками. Элементарные сведения из истории происхождения письменности и русского алфавита. Обозначение звуков с помощью букв **е, ё, ю, я.** Роль букв ь и ъ в обозначении звукового состава словоформы. Прописные и строчные буквы. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова.

*Морфемика*

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема - значимая часть слова. Отличия морфемы от звука (буквы) и слога. Словарь значения морфем: его предназначение, строение, содержание словарной статьи. Корень, приставка, суффикс и окончание - морфемы, передающие информацию о слове: его лексическом значении, грамматических свойствах, стилистической принадлежности. Морфемы словообразующие и формообразующие.

Однокоренные слова: их смысловое и структурное сходство. Морфемная модель как схема морфемного построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении, строении и грамматических признаках. Чередование гласных и согласных в морфемах: типы чередований: *а//о, е//и*: *беглые гласные//нуль звука; неполногласные сочетания//полногласные сочетания//оро//ра, оло//ла, ере//ре); различные чередования согласных (к//ч//ц, г//ж//з и др.)*. Варианты морфем. Морфемный анализ слов. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь: его назначение, структура, содержание словарной статьи.

*Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики. Слово - единица языка и речи. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные; употреблённые в прямом или переносном значении. Тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.)

*Орфография*

Орфография как раздел правописания. Орфография как система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

1. правописание морфем (« пиши морфему одинаково»);
2. слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов –слитно, реже- через дефис»);
3. употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной- нарицательные»);
4. перенос слова («переноси слова по слогам»).

Орфограмма. Виды орфограмм в корне слова, связанных с обозначением безударных гласных и согласных звуков. Понятие об омофонах и особенностях их значения, произношения и написания. Виды орфограмм в окончании. Грамматический анализ слова как основа выбора правильного написания окончания имён существительных и глаголов. Употребление ь и ъ на письме: ь для обозначения мягкости согласных; ь после шипящих; -тся и –ться в глаголах; разделителные ь и ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания слов.

*Морфология*

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. *Имя существительное*

Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис. Лексическое и грамматическое значения (значение рода, лица, времени идр.). Принципы классификации частей речи. Особенности употребления частей речи и их правописание. Имя существительное как часть речи

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. *Глагол*

Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические особенности.

. *Имя числительное*

Имя числительное как часть речи: общее грам­матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, со­бирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

*Местоимение*

Местоимение как часть речи: особенности значе­ния, морфологических и синтаксических призна­ков.

*Причастие и деепричастие.* Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.

*Наречие*как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Вопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

*Предлог*как часть речи. *Союз*как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

*Частица*как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

*Междометие*как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

*Звукоподражательные слова.*

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.

.*Синтаксис и пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса (предложение и словосочетание) и их признаки. Словосочетание. Предложение, его виды по цели высказывания.

. Пунктуация как раздел правописания. Связь пунктуации и синтаксиса. Основные группы пунктуационных правил:

1. знаки препинания в конце предложения;
2. знаки препинания внутри простого предложения;
3. знаки препинания между частями сложного предложения;
4. знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

*Словосочетание.*Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

*Предложение.* Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

***2.2.2.2. Литература.***

*Введение*

Книга – твой друг. Книга и ее роль в духовной жизни чело­века и общества. Литература как искусство слова. Писатель – книга – читатель. Книга художественная и учебная. Особенности работы с учебной хрестоматией. Книга и ее роль в жизни человека. Стихотворения, посвященные книге, читателю, писателям. Литературные роды (лирика, эпос, драма). Жанр и жанровое образование. Движение жанров. Личность автора, позиция писателя, труд и творчество.

Теория литературы: литературные роды.

Литература и время

Литературный процесс как часть исторического процесса. История в произведениях искусства слова. Время на страницах исторических произведений. Жанровое разнообразие произведений исторической тематики. Исторический роман, повесть, рассказ; исторические пьесы, поэмы, песни; исторические мотивы в лирике.

«Калоши счастья» Х. К. Андерсена и «Цицерон» Ф. И. Тютчева как эпиграфы курса 8 класса, которые подчеркивают роль обращения художественной литературы к истории.

*Х. К. Андерсен.* «К а л о ш и с ч а с т ь я» как развернутая притча о характере связи времен между собой. Герой сказки и его путешествие в средние века. Четкость и убедительность выводов автора.

*Из мифологии*

Рассказ о мифе и мифологии. Миф – своеобразная форма мироощущения древнего человека, стремление к познанию мира. Миф как явление эстетическое. Основные категории мифов. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи. Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса», «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов.Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема. Мифы о героях: «Герои», «Прометей», «Яблоки Гесперид». Отражение в древнегреческих мифах представлений о героизме, стремление познать мир и реализовать свою мечту. Теория литературы: мифологический сюжет, легенда, предание; мифологиче­ский сюжет;

*Ф. И. Тютчев.* «Ц и ц е р о н». Неразрывность связи судьбы человека со своим временем.

Т е о р и я. Литература и история. Эпиграф.

История в устном народном творчестве

Жанры исторической тематики в фольклоре. Сюжеты и герои исторических произведений фольклора. Былины как свидетельство исторических событий.

Т е о р и я. Исторические сюжеты в народном толковании.

Историческая народная песня

Герои и сюжеты фольклорных песен на исторические темы.

«П р а в е ж». Петр Великий и Иван Грозный в песнях.

«П е т р а П е р в о г о у з н а ю т в ш в е д с к о м г о р о д е» и др. Художественные особенности исторических песен. Историческая народная песня и ее исполнители. Слово и музыка в народной песне.

Т е о р и я. Историческая народная песня.

Народная драма

Народная драма как органическая часть праздничного народного быта. От обряда к пьесе. Постановка пьес на народных сценах. География распространения народной драмы.

«К а к ф р а н ц у з М о с к в у б р а л». Героико-романтическая народная драма. Особенности народной драмы: сочетание и чередование трагических сцен с комическими. Драматический конфликт в «исторической» народной пьесе. Соединение героев разных эпох в одном произведении. Герои пьесы: Наполеон и Потемкин. Сюжет. Патриотический пафос народной пьесы.

Т е о р и я. Народная драма.

М е т о д и к а. Целесообразно максимально использовать специфику устного народного творчества и поощрять в ответах как воспроизведение фрагментов изученных текстов, так и ученическую импровизацию. Песни и пьесы могут звучать на уроках и в подготовленной учениками или учителем записях на видео- или аудиокассетах.

Т е о р и я. Древнерусская литература и ее жанры.

*Из древнерусской литературы*

Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Из «Повести временных лет» («Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам» - по выбору). История: исторические события. Факты жизни государства и отдельных князей и их отражение в древнерусской литературе (право на вымысел у древнерусского автора); нравственная позиция автора в произведениях древнерусской литературы. «Сказание о белгородских колодцах ». «Повесть о разорении Рязани Батыем», Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Поучительный характер древнерусской литературы (вера, святость, греховность, хитрость и мудрость, жестокость, слава и бесславие и др.). Нравственная проблематика житийной литературы. Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Поучительный характер древнерусской литературы; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность.

Теория литературы: начальное понятие о древнерусской литературе; летопись, житие, сказание, древнерусская повесть; автор и герой. Эпические жанры и жанровые образования в древнерусской литературе. Развитие речи: пересказ текстов древнерусской литературы, различные виды пересказа, простой план. Подробный пересказ, изложение с элементами сочинения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями.

Т е о р и я. Древнерусская литература и ее жанры.

Летопись

«Н а ч а л ь н а я л е т о п и с ь», «П о в е с т ь в р е м е н н €ы х л е т». Русская летопись как жанр исторического повествования. Отражение событий истории в летописях XI—XVII вв. Рассказ о смерти Олега в «Начальной летописи». «Повесть временных лет» как первый общерусский летописный свод. Источники повести — более ранние своды и записи.

Т е о р и я. Летопись.

Жития святых. Жития святых как исторические повествования. Жития первых русских святых на страницах летописи. Популярность жанра жития в древнерусской литературе. Особенности изображения биографии героя в жанре жития. Роль нравственного поучения на страницах жития.

«С к а з а н и е о ж и т и и А л е к с а н д р а Н е в с к о г о». Жизнь героя русской истории как канонизированного святого на страницах жития. *Б. К. Зайцев.* «П р е п о д о б н ы й

*Басни народов мира*

Эзоп. Краткие сведения о баснописце. «Лиса и виноград», «Ворон и Лисица»; Жан де Лафонтена «Лисица и виноград». Раскрытие характеров персонажей в баснях: ум, хи­трость, сообразительность, глупость, жадность; элементы дидактизма в басне.

Теория литературы: басня, притча, эзопов язык.

Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся.

*Русская басня*

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество – основные темы басен. В.К. Тредиаковский. Краткие сведения о писателе. «Ворон и Лиса».

Т е о р и я. Басня на историческую тему.

*Г.Р. Державин*

Биография Державина (по страницам книги В.Ходасевича «Державин»). Стихотворение «Властителям и судьям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения; своеобразие стихотворений Державина в сравнении со стихотворениями Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении.

Теория литературы: лирическое стихотворение, отличие лирического стихотворения от оды, тематическое разнообразие лирики.

Развитие речи: чтение наизусть.

*Д.И.Фонвизин*

Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматургического произведения,основной конфликт пьесы и ее проблематика,образы комедии ( портрет и характер; поступки, мысли, язык); образование и образованность; воспитание исемья; отцы и дети; социальные вопросы в комедии; позиция писателя.

Теория литературы: юмор, сатира, сарказм; драма как литературный род; жанр комедии; «говорящие фамилии»; литературное направление - классицизм.

Жанры исторических произведений: эпические и драматические. Исторические драмы Я. Б. Княжнина. Отражение и оценка событий русской истории в научном и художественном творчестве Н. М. Карамзина. Покорение Новгорода Иваном III («История государства Российского»). Повесть «Марфа — посадница». Образы-антиподы: Иван III и Марфа Борецкая. Художественный смысл финала повести и историческая реальность. Позиция автора.

Т е о р и я. Историческая драма. Историческая повесть.

М е т о д и к а. Традиционно этот раздел вводится как обзорная тема, но в классе с хорошо успевающими учащимися возможно и текстуальное изучение фрагментов из «Истории государства Российского» и повести «Марфа-посадница» Н. М. Карамзина. Обращение к русской живописи этого века существенно расширит понимание эпохи и обогатит кругозор учеников.

*Из литературы XIX века*

Историческое прошлое в литературе XIX века

Постоянство интересов читателей и писателей к историческим событиям и героям. История в произведениях классики. Массовая литература на исторические темы. Патриотическое звучание произведений исторической тематики. Яркость выражения авторской позиции в произведениях на исторические темы.

Т е о р и я. Исторические темы в русской классике. Романтизм и реализм литературы XIX в. Родная история в произведениях этого века.

Историческое прошлое в лирике поэтов XIX века

*В.А. Жуковский*

Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. «Светлана»: фантастическое и реальное; связь с фольклором, традициями и обычаями народа. Новое явление в русской поэзии. Особенности языка и образов. Тема любви в балладе.

Теория литературы: реальное и фантастическое; фабула; баллада.

Развитие речи: выразительное чтение.

*В. А. Жуковский.* «В о с п о м и н а н и е», «П е с н я»; *А. С. Пушкин.* «В о с п о м и н а н и е», «С т а н с ы»; *Д. В. Давыдов.* «Б о р о д и н с к о е п о л е»; *И. И. Козлов.* «В е ч е р н и й з в о н»; *Ф. И. Глинка.* «М о с к в а»; *А. Н. Апухтин.* «С о л д а т с к а я п е с н я о С е в а с т о п о л е». Обращение лирических поэтов к исторической тематике. Масштаб осмысления былого в лирике: отражение как значительных исторических событий, так и сокровенных воспоминаний, воскрешающих личный опыт поэта. Яркая индивидуальность поэта в художественной оценке минувшего.

Былины и их герои в произведениях XIX века

Т е о р и я. Былина и баллада.

М е т о д и к а. Возможен анализ одной-двух баллад с самостоятельными комментариями исполнителя. Особый интерес вызывает сопоставление двух произведений разных жанров с общим героем, что обогащает и углубляет представление о характере отражения жизни в искусстве.

*А.С. Пушкин*

Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне». Образы природы в стихотворениях поэта «Зимняя дорога». «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка – прямая наследница народной». Гуманистическая направленность пушкинской сказки Герои и персонажи в «Сказке...». Литературная сказка и ее отличия от фольклорной; добро и зло в сказке А.С. Пушкина: чувство благодарности; верность, преданность, зависть, подлость; отношение автора к героям. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств. Лицей в жизни и творческой биографии А.С. Пушкина. Лицеист А.С. Пушкин в литературной жизни Петербурга. Лирика природы: «Простите, верные дубравы…», «Зимнее утро». Интерес к истории России: «Дубровский» — историческая правда и художественный вымысел; нравственные и социальные проблемы романа (верность дружбе, любовь, искренность, честь и отвага, постоянство, преданность, «справедливость и несправедливость); основной конфликт; центральные персонажи..

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, портреты поэта. Кинематографические и музыкальные произведения на сюжеты сказок А.С. Пушкина, конкурс рисунков, работа с иллюстрациями, прослушивание музыкальных записей, роман «Дубровский» в русском искусстве.

*А. С. Пушкин.* «П е с н ь о в е щ е м О л е г е», «А н ч а р». Богатство исторической тематики в творчестве Пушкина. Сюжеты русской летописи в лирике поэта. Тема судьбы, рока в балладе «Песнь о вещем Олеге». Сюжет «Песни...» и сюжет летописного эпизода. Герой и его судьба. Поэтическое совершенство произведения и его музыкальное воплощение. Стихотворение «Анчар» как осмысление проблемы власти и деспотизма.

«П о л т а в а» (фрагмент). Описание битвы и ее главного героя. Образ Петра в поэме — образ вдохновителя победы.

«К а п и т а н с к а я д о ч к а». Болдинская осень 1833 г. Работа над «Историей Пугачева» и повестью «Капитанская дочка». Пугачев в историческом труде и в художественном произведении: художественное мастерство Пушкина в произведениях двух различных жанров, созданных на одном материале. «П и к о в а я д а м а». История создания. Нравственная проблематика повести. Образ Германа. Особенности жизненной философии героя и проблема «наполеонизма». Тема денег. Фантастика в повести.

Т е о р и я. Историческая проза. Историческая повесть и исторический труд. Эпиграф. Сюжет и фабула. Автор в историческом произведении.

М е т о д и к а. Наблюдение за жанровым многообразием в произведениях А. С. Пушкина на исторические темы.

*М.Ю. Лермонтов*

Краткие сведения о детских годах писателя. «Бородино». История создания стихотворения. Бородин­ская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу. Годы учения. Ссылка на Кавказ. Поэт и власть. Вольнолюбивые мотивы в лирике (свобода, воля, независимость): «Тучи», «Парус», «Листок». Многозначность художественного образа. Стихотворения «Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича…». Родина в лирическом и эпическом произведении; проблематика и основные мотивы «Песни…» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага; независимость; личность и власть); центральные персонажи повести художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя.

*М. Ю. Лермонтов.* «Р о д и н а», «П е с н я п р о ц а р я И в а н а В а с и л ь е в и ч а, м о л о д о г о о п р и ч н и к а и у д а л о г о к у п ц а К а л а ш н и к о в а». Лирика поэта на тему родины. Быт и нравы XVI в. в поэме. Исторический сюжет и герои песни. Трагическое столкновение героев. Иван Грозный, опричник Кирибеевич и купец Калашников. Нравственные проблемы песни. Благородство и стойкость Калашникова и позиция Кирибеевича. Нравственная оценка событий автором. Связь поэмы с устным народным творчеством. Романтическое изображение природы как фона событий. «Песня ...» как лироэпическое произведение.

Т е о р и я. Историческая поэма.

*Н.В. Гоголь*

Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести.

*И.С. Тургенев*

Детские впечатления И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново в представлениях и творческой биографии писателя. «Муму», «Щи». Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные; образ Муму. Тематика и социальная проблематика рассказа. Внутренняя связь рассказа «Муму» и стихотворения в прозе «Щи». Отношение автора к событиям. Социальная несправедливость, бесправие, беззаконие, добродетельность, добросердечие, добродушие, доброта, добронравие, гуманность, сострадание в рассказе и стихотворении в прозе. И.С. Тургенев о языке: стихотворение в прозе «Русский язык». Тема любви в лирике. «В дороге». «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Проблематика и своеобразие рассказа «Бирюк»; служебный долг и человеческий долг; общечеловеческое в рассказе: милосердие, порядочность, доброта; образ лесника; позиция писателя. Один из рассказов «Записок охотника» по выбору учащихся. Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения.

*Н.А. Некрасов*

Детские впечатления поэта. «Орина, мать солдатская», «Забытая деревня». Тема крестьянской жизни. Труд. Судьба, народные страдания в изображении поэта. Характеристика персонажа. Элементы народной поэтики в поэме. Н.А. Некрасов – поэт для детей. «Крестьянские дети». Основная тема и способы ее раскрытия. Отношение автора к персонажам стихотворения. Гражданская позиция Н.А. Некрасова в 60—70-е годы. Темы народного труда и «долюшки женской» — основные в творчестве поэта. Стихотворения: «В полном разгаре страда деревенская...», «Великое чувство! у каждых дверей...». Основной пафос стихотворений: разоблачение социальной несправедливости. Образно-изобразительные средства, раскрывающие тему. Способы создания образа женщины-труженицы, женщины-матери. Отношение автора к героям и событиям. Стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом…», «железная дорога», «Размышления у пардного подъезда», поэма « Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Доля народная – основная тема произведений поэта; своеобразие поэтической музы Некрасова. Писатель и власть; новые типы героев и персонажей. Основная проблематика произведений: судьба русской женщины, любовь и чувство долга; верность и преданность, независимость, стойкость, чванство; равнодушие, беззащитность, бесправие, покорность судьбе.

*М.Е.Салтыков-Щедрин*

Краткие сведения о писателе. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «дикий помещик» и одна сказка по выбору. Своеобразие сюжета; проблематика сказки: труд, власть, справедливость; приемы создания образа помещика. Позиция писателя.

*Л.Н. Толстой*

Сведения о писателе. Л.Н. Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа. «Кавказский пленник». Творческая история. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям. «Детство» (отдельные главы): «Maman», «Что за человек был мой отец?», «Детство» и др. по выбору. «Бедные люди». Взаимоотношения в семье; главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого; проблематика рассказа и внутренняя связь его с повестью «Детство» (добро, добродетельность, душевная отзывчивость, любовь к близким, верность, преданность, чувство благодарности, милосердие, сострадание). Толстой- участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек на войне, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества- основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.

*Н.С.Лесков*

Краткие сведения обиографии писателя. «Лесков – писатель будущего». Повесть «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести. Образный мир произведения.

Теория литературы: своеобразие стиля повести. Расширение представлений о сказе, сказовом характере прозы.

Связь с другими искусствами: образ Левши в русском искусстве ( живопись, кинематограф, мультипликация).

*А.А.Фет*

Русская природа в стихотворениях «Вечер», «Зреет рожь над жаркой нивой…». Общечеловеческое в лирике; наблюдательность, чувства добрые; красота земли; стихотворение-медитация.

Теория литературы: лирика природы, тропы и фигуры и их роль в лирическом тексте.

Развитие речи: чтение наизусть.

*Произведения русских поэтов 19 века о России*

А.С.Пушкин «Два чувства дивно близки нам…»

Н.М.Языков «Песня»

И.С.Никитин «Русь»

*А.П. Чехов*

*Из литературы XX века*

*А.А. Блок*

Детские впечатления А. Блока. Книга в жизни юного А. Блока. Блоковские места (Петербург, Шахматово). «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

*Л.Н. Андреев*

Краткие сведения о писателе. «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика. Значение финала.

Теория литературы: тема, эпизод, финал.

Развитие речи: пересказ краткий, выборочный; составление вопросов; письменный ответ на вопрос.

*М.Горький*

Повесть «Детство» (главы по выбору). «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе и рассказе; становление характера мальчика; проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость) и авторская позиция; контраст как основной прием раскрытия замысла.

 (Л.Толстой, А.Чехов)».

*И.А. Бунин*

Детские годы И.А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни И.А. Бунина. «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее реализации; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении. «В деревне» : слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние персонажа. Выразительные средства создания образов. Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах И.А. Бунина. «Не видно птиц...», «Лапти». Душа крестьянина в изображении писателя. Стихотворение «Догорел апрельский светлый вечер…», рассказ «Кукушка». Смысл названия; доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение- основные проблемы рассказа; образы-персонажи; образ природы; образы животных и зверей и их значение для понимания художественной идеи рассказа.

*А.И. Куприн*

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления и их отражение в художественных произведениях А.И. Куприна. «Детский сад». Цель личная и общественная, отцовская любовь, преданность. Честность, смелость – основные нравственные проблемы рассказа. Особенности создания образа. Детские годы писателя. «Тапёр». Основная тема и характеристика образов. Дети и взрослые в рассказе. Внутренний мир человека и приемы его художественного раскрытия. Рассказ «куст сирени». Взаимопонимание, взаимовыручка, чувство локтя в понимании автора и его герояю Основная сюжетная линия рассказа и подтекст; художественная идея.

*В.В.Маяковский*

Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.

*С.А. Есенин*

Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. «Ты запой мне ту песню, что прежде...», «Поет зима – аукает... », «Нивы сжаты, рощи голы... » – по выбору. Единство человека и природы. Малая и большая родина. Краткие сведения о поэте. «Песнь о собаке», «Разбуди меня завтра рано...». Пафос и тема стихотворения. Одухотворенная природа — один из основных образов C.A. Есенина. Стихотворения «Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый дом…». Тематика лирических стихотворений; лирическое «я» и образ автора. Человек и природа, чувство родины, эмоциональное богатство лирического героя в стихотворениях поэта.

*И.С.Шмелев*

Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Национальтный характер в изображении писателя.

Теория литературы: рассказчик и его роль в повекствовании, рассказ с элементами очерка, антитеза.

*К.Г.Паустовский*

Повесть «Мещерская сторона» ( главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», « Леса», «Луга», «Бескорыстие»- по выбору). Чтение и обсуждение фрагментов. Воссоздающих мир природы; человек и природа; малая родина; образ рассказчика в произведении.

*Н.Н. Носов*

Краткие сведения о писателе. «Как патефон петуха от смерти спас». Добро и доброта. Мир глазами ребенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

*Н.А. Заболоцкий*

Краткие сведения о писателе. Детские годы. Отношение к книге. Образы природы: «Уступи мне, скворец, уголок…» Поэтическая зоркость, наблюдательность. «Звезда полей», «Тихая моя родина». Человек и природа в стихотворении. Образный строй. Стихотворнеие «Не позволяй душе лениться…». Тема стихотворения и его художественная идея. Духовность, духовный труд- основные нравственные достоинства человека.

*А.Т. Твардовский*

Детские годы поэта, «заветная книга». «Станция Починок»: любовь к родине, малая и большая родина. Стихотворения «Прощаемся мы с матерями…», «На дне моей жизни…». Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновняя память – основные мотивы военной лирики и эпоса Твардовского.

*М.М. Пришвин*

Краткие сведения о писателе. «Кладовая солнца»: родная природа в изображении писателя; воспитание в читателе зоркости, наблюдательности, чувства красоты, любви к природе. Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль. Родина, человек и природа в рассказе. Образ рассказчика.

Теория литературы: сказочные и мифологические мотивы (развитие представлений); подтекст, выразительные средства художественной речи, градация.

Развитие речи: сочинение-зарисовка, различные виды пересказа, составление тезисов.

Связь с другими искусствами: иллюстрации к эпизоду, устное рисование.

*В.К. Железников*

Краткие сведения о писателе. «Троп»: мир животных и человека в изображении писателя. Образы Тропа, Пети и Маши. Тема доброты, чувства благодарности, верности.

Развитие речи: творческая мастерская – написание рассказа по заданному сюжету.

*Произведения о Великой Отечественной войне*

Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине: Д.С. Самойлов. «Сороковые»; М.В. Исаковский. «В прифронтовом лесу»; В.П. Астафьев. «Конь с розовой гривой», «Яшка Лось» - по выбору.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление цитатного плана, подбор эпиграфа к сочинению.

Связь с другими искусствами: подбор иллюстраций и музыкальных записей к литературно – музыкальному вечеру.

Возможные виды внеурочной деятельности: письма с войны и на войну.

Великая Отечественная война в литературе

*Л. М. Леонов.* «З о л о т а я к а р е т а». Тема Великой Отечественной войны в произведениях послевоенных лет. Судьбы героев пьесы и их идеалы. Романтический настрой автора при создании образов героев и истолкования их отношения к судьбе человека. Драматический сюжет и драматические судьбы.

Т е о р и я. Символика названия пьесы.

*Б.Л.Васильев*

Рассказ «Экспонат №…». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения, прогблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.

*Б. Л. Васильев.* «У т о л и м о я п е ч а л и...». Изображение ходынской трагедии. Понимание автором и его героями причин этой трагедии. Различные пути развития России в представлении героев романа. Обыденная жизнь людей на фоне трагических страниц родной истории. Исторические лица, изображенные в произведении (император Николай II, великий князь Сергей Александрович, Иван Каляев, Василий Иванович Немирович-Данченко). Главная героиня Наденька Олексина, ее искания. Зависимость судьбы Наденьки от происходящих событий. Смысл заглавия романа.

Т е о р и я. Исторический роман и его название.

*В.М.Шукшин*

Краткие сведения о писателе. «Чудики» и «чудаки» в рассказах Шукшина. Рассказ «Микроскол». Внутренняя простота и нравственная высота героя..

Возможные виды внеурочной деятельности: день Шукшина в школе.

*Русские поэты 20 века о России*

А.Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно….»

М.Цветаева «Рябину рубили зорькою…»

Я.Смеляков « История»

А.Фатьянов « Давно мы дома не были…»

А.Яшин «Не разулися ль…»

А.Вознесенский «Муромский сруб»

А.Дементьев «Волга»

Своеобразие раскрытия темы России в стихах поэтов 20 века.

*И. А. Бунин.* «Н а р а с п у т ь е», «С в я т о г о р», «С в я т о г о р иИ л ь я»; *К. Д. Бальмонт.*«Ж и в а я в о д а»; *Е. М. Винокуров.* «Б о г а т ы р ь». Былины и их герои в произведениях XX в. Трансформация образа былинного героя в произведениях XX в. Живая стихия русского фольклора в стихотворениях И. А. Бунина. Проникновенное отражение былинных образов в его поэзии. Мастерство исторических образов совершенство языка, разнообразие и богатство ритмики стихотворений поэта. Былинные мотивы в творчестве К. Д. Бальмонта. Стихотворение «Живая вода» как обращение к «родным богатырям». Чистота и прозрачность ритма, «перезвоны благозвучий» стихотворных строк поэта.

*Ю. Н. Тынянов.* «В о с к о в а я п е р с о н а», «П о д п о р у ч и кК и ж е». Исторические романы и повести Тынянова. «Восковая персона» как повесть о судьбе Петра Великого и его наследия. Герои и сюжет повести. «Подпоручик Киже» — осуждение нелепостей воинской службы при Павле I. Язык и стиль, помогающий воссоздать картины русской истории.

Т е о р и я. Язык и стиль исторического повествования.

*М. Алданов.* «Ч е р т о в м о с т» (главы), «С в я т а я Е л е н а, м а л е н ь к и й о с т р о в». Исторические романы и повести Марка Алданова. Родная история и история Европы в произведениях автора русского зарубежья. Тетралогия «Мыслитель». Серия исторических портретов. Блестящее изображение полководца Суворова в романе «Чертов мост». «Святая Елена, маленький остров» как завершение тетралогии. Последние годы жизни Наполеона. Неразрывность связи времен как главная тема творчества М. Алданова. Активное утверждение авторской позиции в произведениях исторического цикла.

Т е о р и я. Циклы исторических романов (тетралогия, трилогия).

*Из зарубежной литературы*

*У.Шекспир*

Краткие сведения об авторе. Сонеты « Когда на суд безмолвных, тайных дум…», «Прекрасное прекрасней во сто крат…», «Уж если ты разлюбишь, - так теперь…», «Люблю, - но реже говорю об этом…». Темы и мотивы. «вечные» темы ( любовь, жизнь, смерть, красота) в сонетах У. Шекспира.

*Р.Л.Стивенсон*

Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть 3 «Мои приключения на суше»). Приемы создания образов. Находчивость, любознательность – наиболее привлекательные качества героя.

Теория литературы: приключенческая литература.

Развитие речи: чтение и различные способы комментирования.

Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «С.Я.Маршак – переводчик».

*Х.К. Андерсен*

Краткие сведения о писателе, его детстве. «Снежная королева»: добро и зло, внешняя и внутренняя красота, гармония, дружба, верность, любовь, надежда, искренность, доброта, библейский и мифологический мотивы в сказке Андерсена.

*М. де Сервантес Сааведра.* «Д о н К и х о т» (фрагменты). Герой романа Дон Кихот и его оруженосец СанчоПанса. Пародия на рыцарский роман. Иллюзия и действительность. Дон Кихот как «вечный образ».

Т е о р и я. Рыцарский роман. «Вечный образ».

М е т о д и к а. «Вечный образ» Дон Кихота широко представлен в мировом искусстве. Учителю для проведения урока необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это поможет учащимся оценить различные взгляды на один и тот же образ.

*Литература эпохи Просвещения*

*Ж. Б. Мольер.* «М е щ а н и н в о д в о р я н с т в е» (сцены). Комедия как жанр драматического произведения. Особенности комедии классицизма. Сатирический образ господина Журдена.

Т е о р и я. Классицизм. Комедия.

М е т о д и к а. Знакомство с Мольером может включать подготовленное исполнение фрагмента пьесы с комментарием.

*Г. Лонгфелло.* «П е с н ь о Г а й а в а т е» (перевод И. А. Бунина). Поэтичность индейских легенд и преданий в поэме Лонгфелло. Сюжет и герои поэмы. Образ народного героя Гайаваты. Художественные особенности изображения. Близость героев поэмы к миру природы. Образность и красота поэтического языка «Песни о Гайавате». Совершенство перевода.

Т е о р и я. Песнь как жанр.

*В. Скотт.* «А й в е н г о» (самостоятельное чтение с последующим обсуждением). Вальтер Скотт как родоначальник исторического романа. Типы исторических романов: роман-хроника, роман-жизнеописание, биографический роман, авантюрно-исторический роман. Изображение героев и изображение эпохи. Концепция истории и человека в романе. Романтический историзм и осмысление законов развития человечества. Герой романтического исторического романа и сюжет. Айвенго и леди Ровена. Ричард Львиное Сердце и Робин Гуд как исторические герои и как персонажи романа. Пушкин о Вальтере Скотте.

*С. Цвейг.* «Н е в о з в р а т и м о е м г н о в е н ь е» (Ватерлоо, 18 июня 1815 г.). Исторические миниатюры «Звездные часы человечества». Мастерство батальных сцен в исторической миниатюре. Образ Наполеона и отношение к нему автора.

Т е о р и я. Историческая миниатюра.

*М. Твен*

Краткие сведения о писателе. Автобиография и автобиографические мотивы. «Приключения Тома Сойера» (отрывок): мир детства и мир взрослых. «Приключения Гекльберри Финна»: мир детства, образы детей. Стремление к независимости – отличительное качество маленьких героев М. Твена. Приемы создания детских характеров. Юмористическое и комическое.

*О. Генри*

Краткие сведения о писателе. «Вождь краснокожих »: о детстве — с улыбкой и всерьез (дети и взрослые в рассказе).

Развитие речи: рассказ от другого лица.

*Дж. Лондон*

Краткие сведения о писателе. Детские впечатления. «Сказание о Кише» (период раннего взросления в связи с обстоятельствами жизни; добро и зло, благородство, уважение взрослых). «Любовь к жизни»: жизнеутверждающий пафос, гимн мужеству и отваге, сюжет и основные образы. Воспитательный смысл произведения.

*Итог*

Встреча в литературной гостиной («Путешествие в мир книги»), или «Литературный карнавал» или литературный час («Я хочу рассказать вам...»).

*Для заучивания наизусть: 5 класс*

И.А. Крылов. Басня – на выбор. А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. «Бородино» (отрывок). Н.А.Некрасов. Стихотворение или отрывок из поэмы «Орина, мать солдатская». Одно из стихотворений о русской природе поэтов XIX века. А.А. Блок. «Летний вечер». И.А. Бунин. Одно из стихотворений – по выбору. С.А. Есенин. Одно из стихотворений – по выбору. Одно из стихотворений о русской природе поэтов XX века.

*Для заучивания наизусть: 6 класс*

М.В. Ломоносов. «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». А.С. Пушкин. «Простите, верные дубравы…». М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение – на выбор. Н.А. Некрасов. «В полном разгаре страда деревенская…». И.А. Бунин. «Не видно птиц...». С.А. Есенин. Одно стихотворение – на выбор. Н.М. Рубцов. Одно стихотворение — на выбор. Стихотворение о Великой Отечественной войне — на выбор.

*Для заучивания наизусть: 7 класс*

М.В. Ломоносов. Из «Оды на день восшествия на всероссийский престол…» (отрывок).

Г.Р.Державин «Властителям и судьям».

А.С.Пушкин 1-2 стихотворения по выбору.

М.Ю.Лермонтов «Родина».

Н.А.некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок).

А.А.Фет - по выбору.

С.А.Есенин - по выбору.

Стихи о России поэтов 19 века – 1-2 по бывору.

Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться».

А.Т.Твардовский «На дне моей жизни…».

У.Шекспир – по выбору.

*Для заучивания наизусть: 8 класс*

Г.Р. Державин. *«Памятник».*

В.А. Жуковский. *«Невыразимое»*.

А.С. Пушкин. *«И.И. Пущину»*.

М.Ю. Лермонтов. *«Мцыри»* (отрывок).

Н.А. Некрасов. *«Внимая ужасам войны…»*.

А.А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).

В.В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору).

Н.А. Заболоцкий. *«Некрасивая девочка»*.

М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору).

А.Т. Твардовский. *«За далью — даль»* (отрывок).

*Для домашнего чтения*

*Античные мифы*

Ночь, Луна, Заря и Солнце. Нарцисс.

Сказания русского народа

Устроение мира. Первая битва Правды и Кривды. Рожде­ние Семаргла, Стрибога. Битва Семаргла и Черного Змея.

*Литературные сказки*

В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.Н. Толстой (1-2 по выбору).

Сказки братьев Гримм, Ш. Перро, Х.К. Андерсена (1-2 по выбору).

*Из древнерусской литературы*

Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всем. Из «Хождения за три моря » Афанасия Никитина.

«Моление Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».

*Из литературы XVIII века*

М.В. Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...»

*Из литературы XIX века*. И.А.Крылов. «Две бочки», «Любопытный», «Листы и Корни», «Демьянова уха». В.А. Жуковский. «Кубок». А.С. Пушкин. «Зимнее утро», «Еще дуют холодные ветры...». М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы», «На севере диком...», «Утес», «Пленный рыцарь». Н.В. Гоголь. «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Н.А. Некрасов. «Мороз, Красный нос». Н.С. Лесков. «Человек на часах» «Левша». А.П. Чехов. «Жалобная книга», »Налим», «Лошадиная фамилия».

И.А. Крылов. «Ларчик», «Обоз». К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Е.А. Баратынский. «Водопад». А.С. Пушкин. «Зимняя дорога», «Няне», «Кавказ», «Выстрел». М.Ю. Лермонтов. «Ветка Палестины», «Пленный ры­царь», «Утес». А.В. Кольцов. «Осень», «Урожай». Н.В. Гоголь. «Заколдованное место». Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника». Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». И.С. Тургенев. «Бежин луг», из «Записок охотника». В.М. Г а р ш и н. «Сказка о жабе и розе». А.А. Фет. «Облаком волнистым...», «Печальная береза». И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь». Я.П. Полонский. «Утро». А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат...». Ф.И. Тютчев. «Утро в горах». Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний». А.Н. Островский. «Снегурочка».

И.А. Крылов. «Кошка и Соловей». К.Ф. Рылеев. «Державин». П.А. Вяземский. «Тройка». Е.А. Баратынский. «Мой дар убог, и голос мой негромок...»,«Муза».А.С. Пушкин. «Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «Вновь я посетил...». М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека», «Маскарад».Н.В. Гоголь. «Портрет».И.С. Тургенев. «Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь».Н.А. Некрасов. «Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».А.А. Фет. «Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо».Л.Н. Толстой. «Холстомер».

*Из литературы XX века*

М. Горький. «Дети Пармы», из «Сказок об Италии». А.И. Куприн. «Чудесный доктор». И.А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись…», «Деревенский нищий», «Затишье», «Высоко полный месяц стоит…», «Помню – долгий зимний вечер…». И.С. Соколов – Микитов. «Петька», «Зима». М.М. Пришвин. «Моя родина». А.Т. Твардовский. «Лес осенью». К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете…». Е.И. Носов. «Варька». В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка».

М. Горький. *«Сказки об Италии»*. А.А. Ахматова. *«Вечером», «Вечерние столы, часы передстолом...», «Проводила друга до передней...»*. М.И. Цветаева. *«Генералам 1812 года»*.

С.А. Есенин. *«Письмо матери»*. Б.Л. Пастернак. *«Быть знаменитым некрасиво...»* А. Грин. *«Бегущая по волнам»*. В.П. Астафьев. *«Ангел*-*хранитель»*. Я.В. Смеляков. *«Хорошая девочка Лида»*. В. Шаламов. *«Детский сад»*. В.М. Шукшин. *«Гринька Малюгин», «Волки»*.

В.Ф. Тендряков. *«Весенние перевертыши»*. Д.С. Лихачев. *«Заметки о русском»*.

*Из зарубежной литературы*

В. Скотт. «Айвенго». М. Рид. «Всадник без головы». Ж. Верн. «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта».Дж. Лондон. «Мексиканец». А. Конан Дойл. «Голубой карбункул». А. Линдгрен. «Приключения Кале Блюмквиста».

В. Гюго. «Девяносто третий год».

***2.2.2.3. Английский язык.***

*Содержание познавательного (социокультурного) аспекта* направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения английскому языку учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах

– учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

*Чтение*

 У учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

*- умение читать и понимать* аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;

*Письмо*

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– личные письма;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Орфография*

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации. При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signsandsounds”

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

*Грамматическая сторона речи*

Овладение грамматической стороной речи у учащихся 5-6-х классов предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

*Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе*

*5-6 классы*

*1. Имя существительное*

 - притяжательный падеж имён существительных

*2. Артикль*

- артикли с устойчивыми выражениями

*3. Имя числительное*

-составные числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

*4. Местоимение*

- неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

*5. Глагол*

-видовременная форма PresentSimple

- видо-временная форма Present

- модальные глаголы

*6. Наречие*

- выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

*7. Предлог*

- предлоги места и направления*,*предлоги времени

*8. Простое предложение*

- распространённые простые предложения;

- порядок слов в повествовательном предложении

*9. Сложное предложение*

- сложноподчинённые предложения.

*7-8 классы*

*1. Имя существительное*

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;

- особые случаи образования множественного числа

*2. Артикль*

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

*3. Имя прилагательное*

- степени сравнения прилагательных

*4. Имя числительное*

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

*5. Местоимение*

- указательные местоимения*,* неопределённые местоимения*,* количественные местоимения

- местоимения*one/ones* для замены ранее упомянутых существительных**.**

*6. Глагол*

- оборот*there was/there were;*

- видовременная форма PastPerfect

*7. Простое предложение*

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

*8. Сложное предложение*

- сложноподчинённые предложения с союзами

- условные предложения.

***2.2.2.4. История России. Всеобщая история.***

*История Древнего мира.*

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

*Жизнь первобытных людей.*

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. *Древний Восток.*

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

*Древняя Греция.*

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита. Воз­никновение самостоятельных государств. Понятие «полис».Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

*Древний Рим.*

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион». Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса.. Помпеи для исторической науки. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».РазделениеРимской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях. Варвары в армии. Вторжение готов в Италию.

*История средних веков.*

*Средневековая Европа.*

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

*Византия и арабский мир. Крестовые походы.*

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

*Средневековое европейское общество.*

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

*Государства Европы в XIV–XV веков.*

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.  Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальдская битва.

*Культурное наследие Средневековья.*

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

*Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья V–XV веков.*

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин.Индийские княжества.

*История нового времени.*

*Великие географические открытия и их последствия.*

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.
Технические открытия и выход к мировому океану.
Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.
Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. *Первые революции Нового времени. Международные отношения.*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.
Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения в XVI­–XVII вв. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
*Эпоха Просвещения. Время преобразования.*

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.
Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.

***История России с древнейших времен до конца XVI века.***

*Введение.*

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

*Древняя Русь в VIII-первой половине XII века.*

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Формирование Древнерусского государства.. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. «Русская Правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей.

*Русь Удельная в XII-XIII веках.*

Начало раздробленности  Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древ нерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий. Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. ЕвпатийКоловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Борьба русских земель с западными завоевателями. По ходы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения.  Борьба русского народа против ордынского владычества.

*Московская Русь в XIV-XVI века.*

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство. Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV— XV веках. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV- XV в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся куль туры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература «Хождение…» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек.

*Россия XVI- конец XVII века.*

Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады.  Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства начала XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака.

*Россия в XVII веке.*

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Политика Федора Алексеевича. Борьба за власть в конце XVIIв.Обмирщение культуры в XVII в. *История России конец XVII-XVIII века*

*Рождение Российской империи.*

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

*Россия в 1725–1762 годах***.**

Россия после Петра I.Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Царствование Анны Иоанновны. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Правление Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в 1741-1742 гг. Войны с Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.
Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

*Россия в 1762­–1801 годах.*

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.
Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета.

***2.2.2.5. Обществознание.***

*Человек.*

Отличительные особенности человека. Зачем человек рождается. Что человек наследует от своих родителей. Отличие человека от животных. Наследственность как биологическая сущность человека. Возможность влияния на наследственность. Человек не только биологическое, но социальное существо. Социальность как отличительное свойство человека. Возраст человека. Переходный возраст. Настроение подростка. Учёба как основной вид деятельности подростка. Изменения в организме подростка. Физическое состояние подростка. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Общение с взрослыми. Общение со сверстниками..

*Семья.*

Главная особенность семьи. Назначение семьи в жизни человека. Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи. Двухпоколенная и трёхпоколенная семья. Особенности твоей семьи. Обязанности семьи. Забота государства о семье. Семейный кодекс Российской Федерации. Семейные заботы. Домашний труд. Как распределить обя­занности в семье. Совместные обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство. Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким дол­жен быть хозяин дома. Хозяйствовать по правилам. Рачительный хозяин. Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движе­ние полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хоб­би. Своими руками. Свободное время и телевизор, компьютер, телефон.

*Школа.*

Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит шко­ла. Ступени школьного образования. Учись учиться. Как учили в прежние времена. Труд ученика. Особенности твоей школы. Профессиональное образование. Добывать знания самостоятельно. Умение учиться. Формы самообразования. Навыки самостоятельной работы. Книга растит человека. Работа в библиотеке. Научно-популярные журналы. Электронные библиотеки. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Дополнительное образование.Отношения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружба, товарищество. Хорошие товарищи. Качества, важные для дружбы. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.

*Труд.*

Каким бывает труд. Что создается тру­дом. Как оценивается труд. Труд как деятельность, приносящая практически полезный результат. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство.

Трудовая деятельность человека. Кого можно назвать мастером. Мастер и ремесленник. Творчество. Творческий труд. Творчест­во в искусстве. Красота и творчество. Научное и художественное творчество. Творчество в учении.

*Родина.*

Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. Патриотизм. Любовь к Родине. За что мы любим свою Родину. Отечество. Субъекты Российской Федерации. Ростовская область как субъект Российской Федерации. Обычаи и традиции Малой Родины. Символика России. Путешествие в прошлое нашего Отечества. Герб России в прошлом и теперь. Россий­ский флаг. Цвета государственного флага Российской Федерации. Знамя Победы. Гимн. Ответственность за неуважение к государственным символам. Символы нашей области и нашего города. Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют граж­данином. Участие в решении государственных дел. Гражданственность. Успехи России – наши успехи. Мы – дети разных народов. Народы России - однасемья. Многонациональная культура России. Роль русской культуры в истории России. Что такое нацио­нальность. Русский язык как язык межнационального общения.

*Человек в социальном мире.*

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.

*Нравственные основы жизни.*

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

*Сфера духовной культуры.*

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гума­низм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Са­мообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор­ганизации и объединения, их роль в жизни современно­го общества. Свобода совести.

*Человек в экономических отношениях.*

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессио­нального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.

Основные вопросы экономики: что, как и для кого про­изводить. Функции экономической системы. Модели эко­номических систем. Собственность. Право собственности. Формы собствен­ности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи­ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Выручка и прибыль производи­теля. Условия успеха в предпри­нимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современ­ной экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение налогов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере­жения граждан. Потребительский кредит. Семейный бюджет. Источники дохо­дов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Прин­ципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Труд: сущность, виды труда, значение труда. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

***2.2.2.6. География.***

*Раздел. Источники географической информации.*

*Глобус.* Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

*План местности.* Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

*Географическая карта — особый источник информации.* Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

*Методы изучения Земли:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

*Практические работы*

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

*Раздел. Природа Земли и человек.*

*Земля — планета Солнечной системы.* Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Развитие географических знаний человека о Земле.Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

*Земная кора и литосфера.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения.

*Минеральные ресурсы литосферы:* их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы

. *Природные памятники литосферы.*

*Гидросфера — водная оболочка Земли.* Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот.*.*

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.* Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Пути сохранения качества воздушной среды.

*Погода и климат****.*** Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

*Географическая оболочка Земли.* Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практические работы*

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

*Раздел. Материки, океаны, народы и страны.*

*Современный облик планеты Земля.* Образование и развитие Земли как планеты.

*Геологическая история Земли.* Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

*Пространственные различия процессов формирования климата.* Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

*Распределение вод суши по материкам* в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

*Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.* Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

*Население Земли.* Появление человека на Земле*. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам*. Первые цивилизации и государства.Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

*Материки и страны.* Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

— Африки;

— Австралии;

— Южной Америки;

— Северной Америки;

— Евразии;

— Антарктиды.

*Особенности географического положения материков.* Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

*Численность и размещение населения.* Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

*Природно-хозяйственные регионы****.*** Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

*Страны материков.* Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

***География России.***

*Раздел. Особенности географического положения России .*

*Географическое положение России.*Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

*Границы России****.*** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

*Практические работы.*

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

*Раздел. Природа России.*

*Природные условия и ресурсы России.*Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

*Климат и климатические ресурсы.*Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

*Внутренние воды и водные ресурсы.*Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

*Почва и почвенные ресурсы.*Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

*Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

*Природно-хозяйственное районирование.*Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

*Раздел. Население России.*

*Человеческий потенциал страны.*Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

*Половой и возрастной состав населения страны.*Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

*Народы и религии России.*Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

*Особенности расселения населения России.*Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

*Миграции населения России.* Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

*Трудовые ресурсы России.*Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

## *2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия.*

*Арифметика.*

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. *Прикидка и оценка результатов вычислений.* Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичная дробь.Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. Понятие о корне n-ой степени из числа 1. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем. Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби.

*Размеры объектов окружающего нас мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем нас мире.*

*Алгебра.*

Алгебраические выражения. Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. *Представления о математическом языке и математической модели.* Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. *Решение текстовых задач алгебраическим методом.* Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета..
Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола.

*Геометрия.*

*Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.*

Точка, прямая и плоскость. Расстояние. Отрезок, луч. Лома­ная. Прямоугольник. Окружность и круг. Центр, радиус, диа­метр. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Развернутый угол. Биссектриса угла. Свойство биссектрисы угла. Треугольник. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Перпендикулярность прямых. Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

*Измерение геометрических величин.*

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр треугольника, прямо­угольника. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

Величина угла. Градусная мера угла. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равно­великие фигуры. Периметр и площадь прямоугольника. Площадь прямоуголь­ного треугольника, площадь произвольного треугольника. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепи­педа, куба.

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.
Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.
Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг. Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре.

*Элементы комбинаторики.*

### Достоверные, невозможные и случайные события. Перебор вариантов, дерево вариантов.

***2.2.2.8. Информатика и ИКТ.***

*Передача информации в компьютерных сетях*

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.

Что такое Интернет.

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архи­вы, интерактивное общение.

Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Поиск информации.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпью­терных источниках информации.

*Информационное моделирование*

Модели натурные и информационные.

Типы информационных моделей.

Графические информа­ционные модели.

Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект». Двоичные матрицы.

Ин­формационное моделирование на компьютере.

Модели, управляемые компьютером. Чертежи.Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов:выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

*Хранение и обработка информации в базах данных*

Назначение информационных систем и баз данных (БД).

Классификация БД.

Структура реляционной базы данных.

*Управление и алгоритмы*

*Управление, обратная связь.*

Алгоритм. Свойства алгоритма.

Способы записи алгоритмов; блок-схемы.

Возможность автоматизации деятельности человека.

Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).

Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).

Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение.

Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*.

***2.2.2.9. Физика.***

*Физика и физические методы изучения природы.*

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физика и техника.

Демонстрации

Примеры механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлений. Физические приборы.

Лабораторные работы и опыты

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение объема жидкости и твердого тела. Измерение температуры.

*Механические явления.*

Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения Графическое представление равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение Скорости, встречающиеся в природе и технике . Средняя скорость. Явление инерции. Закон инерции. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила упругости. Закон Гука. Жесткость. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Сила трения. Трение покоя, скольжения, качения. Роль трения в природе.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Виды равновесия. Два условия равновесия тел. Гидростатика. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности. Энергия. Работа-мера изменения энергии. Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Демонстрации.

Равномерное прямолинейное движение. Относительность движения. Равноускоренное движение. Свободное падение тел в трубке Ньютона.

Направление скорости при равномерном движении по окружности. Явление инерции. Взаимодействие тел. Зависимость силы упругости от деформации пружины. Сложение сил. Сила трения. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Невесомость. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Изменение энергии тела при совершении работы. Превращения механической энергии из одной формы в другую. Зависимость давления твердого тела на опору от действующей силы и площади опоры. Обнаружение атмосферного давления. Измерение атмосферного давления барометром - анероидом. Закон Паскаля. Гидравлический пресс. Закон Архимеда. Простые механизмы Механические колебания. Механические волны. Звуковые колебания. Условия распространения звука.

Лабораторные работы и опыты

Измерение скорости равномерного движения. Измерение массы.

Измерение плотности твердого тела. Измерение плотности жидкости. Измерение силы динамометром. Сложение сил, направленных вдоль одной прямой. Исследование силы трения скольжения. Измерение коэффициента трения скольжения. Исследование условий равновесия рычага. Нахождение центра тяжести плоского тела. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение мощности. Измерение архимедовой силы. Изучение условий плавания тел.

*Тепловые явления.*

Дискретное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Основные положения МКТ. Явления, подтверждающие молекулярное строение вещества: делимость, тепловое расширение, уменьшение объема жидкости при смешивании. Представление о размерах и массе молекул.. Диффузия. Определение размеров, масс, скоростей молекул в единице объема. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Плотность вещества.Смачивание. Капиллярные явления. Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Изобретение термометра. Шкала температур. Шкалы Цельсия, Кельвина. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.. Зависимость давления газа от концентрации молекул и средней кинетической энергии газа. Использование сжатого воздуха. Измерение давления. Атмосфера Земли, ее строение, роль для жизни на Земле. Состав атмосферы. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей, учет и использование в технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Энергия топлива. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Образование тумана и облаков. Осадки. Передача давления жидкостями. Гидравлический пресс. Давление на глубине жидкости, его расчет и его независимость от формы сосуда.. Опыты Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Закон сообщающихся сосудов для однородной и неоднородной жидкости.. Действие жидкости на погруженное в нее тело. Причина возникновения выталкивающей силы. Закон Архимеда. Условия плавания тел.. Использование закона Архимеда в природе и технике.. Два способа перевода пара в жидкость. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Кристаллические и аморфные тела Кристаллическая решетка. Зависимость физических свойств тела от строения кристаллической решетки.. Выращивание кристаллов. Создание материалов с заданными свойствами..Принципы работы тепловых двигателей. Работа газа при расширении. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Преобразования энергии в тепловых машинах.

Лабораторные работы и опыты

Исследование изменения со временем температуры остывающей воды. Изучение явления теплообмена. Измерение удельной теплоемкости вещества. Измерение влажности воздуха. Исследование зависимости объема газа от давления при постоянной температуре.

*Электрические и магнитные явления Электромагнитные колебания и волны.*

Электризация тел. Электрический заряд. Дискретность электрического заряда. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Строение атома. Объяснение электризации тел с электронной точки зрения. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Различные виды источников тока (механические, химические, фото- и термоэлементы, индукционные) Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Направление электрического тока. Действия электрического тока. Сила тока Амперметр. Напряжение. Вольтметр Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Зависимость сопротивления проводника от длины, площади поперечного сечения, удельного сопротивления. Реостат Последовательное и параллельное соединения проводников. Смешанное соединение проводников. Зависимость сопротивления участка цепи от вида соединения потребителей. Осветительная сеть. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Электробытовые приборы расчет электроэнергии, потребляемые бытовыми приборами. Короткое замыкание. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Электрический ток в газах. Самостоятельный и не самостоятельные разряды. Виды самостоятельных разрядов: искра, коронный, дуговой, тлеющий. Электрические явления в атмосфере. Электрический ток в растворах электролитов. Электролиз. Применение электролиза. Электрический ток в полу полупроводниках. Зависимость сопротивления полупроводников от температуры. Получение проводников p- и n-типа. Односторонняя проводимость контакта полупроводников p- и n- типа. Полупроводниковый диод. Выправление переменного тока. Полупроводниковые приборы и их роль в развитии электронике. Применение полупроводниковых приборов в технике Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли. Опыт Эрстеда. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Лабораторные работы и опыты

Наблюдение электрического взаимодействия тел. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении. Изучение последовательного соединения проводников. Изучение параллельного соединения проводников. Измерение сопротивление при помощи амперметра и вольтметра. Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала. Удельное сопротивление. Измерение работы и мощности электрического тока. Изучение электрических свойств жидкостей. Изготовление гальванического элемента. Изучение взаимодействия постоянных магнитов. Исследование магнитного поля прямого проводника и катушки с током. Исследование явления намагничивания железа. Изучение принципа действия электромагнитного реле. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Изучение принципа действия электродвигателя. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Оптические явления.*

Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Методы измерения скорости света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Зеркальное и диффузное отражение света. Изображение в плоском зеркале. Преломление света. Показатель преломления света. Закон преломления света. Ход лучей в треугольной призме и плоскопараллельной пластинке. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Формула тонкой линзы. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата. Глаз, как оптическая система. Модель глаза. Дефекты зрения. Очки. Дисперсия белого света. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

Изучение явления распространения света. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений с помощью собирающей линзы. Наблюдение явления дисперсии света.

***2.2.2.10.Химия.***

*Химия как часть естествознания. Предмет химии*

Химия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии.

*8 КЛАСС*

*Введение .*

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

*Расчетные задачи.*

Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле.

Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

*Атомы химических элементов***.**

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон*»,* «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия « химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1 — 20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации.

Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

*Простые вещества.*

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи.

Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации.

Получение озона.

Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора.

Модель молярного объёма газообразных веществ.

Некоторые металлы и неметаллы количеством 1 моль.

*Соединения химических элементов.*

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений:хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи.

Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ.

Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.

Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации.

Образцы оксидов, кислот, оснований и солей.

Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV).

Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды сщелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи.

Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации.

Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение, перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты.

Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге.

Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.

Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.

Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.

Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практикум № 1

Простейшие операции с веществом**.**

Практикум № 2

Свойства растворов электролитов .

***2.2.2.11. Биология.***

*Бактерии. Грибы. Растения*

*Введение.*

Биология- наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания, Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Экскурсия **– «**Осенние явления в жизни растений и животных».

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

*Клеточное строение организмов.*

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препарата и рассматривание пластид под микроскопом. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

*Царства Бактерии и Грибы.*

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы- паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания, значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика), лишайников.

Лабораторные работы.

Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом.

Изучение строения тел шляпочных грибов.

*Царство Растения.*

Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений. Водоросли, многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана.

Лабораторные работы.

Изучение строения зелёных одноклеточных и многоклеточных водорослей. Изучение строения мха. Изучение строения спороносящего хвоща. Изучение строения спороносящего папоротника. Изучение строения хвои и шишек сосны и ели.

*Строение и многообразие покрытосеменных растений.*

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Лабораторные работы.

Изучение и строение семян двудольных и однодольных растений. Изучение строения цветкового растения. Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы. Изучение внешнего и внутреннего строения корня. Изучение строения почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Изучение строения листа. Изучение макро- и микростроения стебля.

*Жизнь растений.*

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития (фенофазы). Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножении. Растение - целостный организм.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян, питания проростков запасными веществами семени, получения вытяжки хлорофилла, опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторная работа.

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Практические работы.

Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсия – «Зимние явления в жизни растений».

*Классификация растений.*

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, паслёновых и бобовых. Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельско-хозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народно-зяйственное значение.

Демонстрация живых и гербарных растений, районированных сортов Ростовской области.

Лабораторная работа.

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

*Природные сообщества.*

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Лабораторная работа.

Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

*Развитие растительного мира.*

Многообразие растений и их происхождение. Доказательства исторического развития растений. Основные этапы в развитии растительного мира. Господство покрытосеменных в современном растительном мире.

Животные.

*Введение. Общие сведения о животном мире.*

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

*Многообразие животных.*

*Простейшие*

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

*Многоклеточные животные*

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрации

Микропрепаратов простейших, видефильма о морских звёздах и других иглокожих, видеофильма. Видеофильма «Хордовые».

Лабораторные работы

Знакомство с многообразием водных простейших. Знакомство с многообразием круглых червей. Внешнее строение дождевого червя. Внешнее строение моллюсков разных классов. Внешнее строение членистоногих Внешнее строение и особенности передвижения рыбы. Изучение внешнего строения птиц.

*Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов*

 *и их систем у животных.*

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Демонстрация

Скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных. Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

*Развитие и закономерности размещения животных на Земле.*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Демонстрация

Палеонтологических доказательств эволюции.

*Биоценозы* Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза

*Животный мир и хозяйственная деятельность человека.*

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

*Человек и его здоровье.*

*Введение.*

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

*Происхождение человека.*

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

*Строение и функции организма.*

*Организм человека.*

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образовательные ткани. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрацияразложения пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторная работа

Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

*Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций.*

Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Демонстрациимодели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками, модели головного мозга человека.

Лабораторные работы.

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.

Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи - тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпати-ческой системы автономной нервной системы при раздражении.

Демонстрации скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приёмов первой помощи при травмах.

Лабораторные работы.

Микроскопическое строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома). Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

*Внутренняя среда организм.*

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина. Кв свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.

Лабораторные работы.

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.Функции клапанов. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку.

*Дыхание.*

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Демонстрации моделей гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приёмов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной ёмкости лёгких; приёмов искусственного дыхания.

Лабораторные работы.

 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

*Пищеварение.*

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желёз; движение гортани при глотании.

Лабораторная работа.

Действие ферментов слюны на крахмал.

*Обмен веществ и энергии.*

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

Лабораторные работы.

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат.

*Кожа.*

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний.

Демонстрациярельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

*Выделение.*

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и вторичная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрации модели почки, рельефной таблицы « Органы выделения».

*Сенсорные системы****.***

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Демонстрациимоделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Лабораторная работа.

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

*Основы учения о высшей нервной деятельности.*

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения- торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность.

Демонстрациибезусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные работы.

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

*Индивидуальное развитие организма.*

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Демонстрации тестов, определяющих типы темпераментов.

***2.2.2.12.Изобразительное искусство.***

Декоративно – прикладное искусство в жизни человека**.**

*Древние корни народного искусства.*

Древние образы в народном искусстве. Убранство русской избы. Внутренний мир русской избы. Конструкция и декор предметов народного быта. Русская народная вышивка. Народный праздничный костюм. Народные праздничные обряды.

*Связь времен в народном искусстве.*

Древние образы в современных народных игрушках. Искусство Гжели.

Городецкая роспись. Хохлома. Жостово. Роспись по металлу. Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

*Декор - человек, общество, время.*

Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке. О чём рассказывают нам гербы и эмблемы. Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

*Декоративное искусство в современном мире.*

Современное выставочное искусство. Ты сам - мастер.

*Изобразительное искусство в жизни человека.*

*Виды изобразительного искусства и основы образного языка.*

Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств. Художественные материалы. Рисунок - основа изобразительного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.

*Мир наших вещей. Натюрморт.*

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира - натюрморт. Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости и линейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

*Художник - дизайн - архитектура.*

Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры. Основы композиции в конструктивных искусствах.Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!». Прямые линии и организация пространства. Цвет - элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и тоновые пятна. Буква - строка – текст*.*Искусство шрифта. Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна.

***2.2.2.13.Физическая культура.***

*Легкая атлетика.*

Овладение техникой спринтерского бега.

Высокий старт, бег на расстояние от 10 до 15 м.

Бег на расстояние от 30 до 40 м с ускорением.

Скоростной бег на расстояние до 40 м.

Бег на 60 м .

Длительный бег.

Бег длительностью от 10 до 12 мин в равномерном темпе.

Бег на 1000 м.

Овладение техникой прыжка в длину, в высоту, метания малого мяча.(94 час)

Овладение техником прыжка в длину. Прыжки в длину с 7-9 шагов разбега.

Овладение техникой прыжка в высоту. Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега.

Метание малых мячей в горизонтальные и вертикальные цели с расстояния 14 - 16 м.

Метание малых мячей на дальность с 3 шагов разбега.

*Лапта*

Овладение техникой передвижений.

Комбинация освоенных элементов техники передвижений.

Освоение ловли и передача мяча.

Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, в квадрате, круге).Освоение техники броской мяча:Бросок мяча сверху в опорном положении и в прыжке.Освоение индивидуальнойтехники защиты.Вырывание и выбивание мяча, блокирование броска.Закрепление техники владения мячом и развитие координации, способностей.

*Волейбол.*

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойки игрока, перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной.Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Освоение техники приема и передач мяча. Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передача мяча над собой. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола.Передача мяча двумя руками сверху во встречных колонах, в прыжке через сетку.

*Баскетбол.*

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом, спиной, вперед, остановка двумя шагами и прыжком, повороты без мяча и с мячом, комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Освоение техники ведения мяча.

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой с изменением направления движения и скорости, ведение мяча без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. Овладение техникой бросков мяча.Совершенствовать индивидуальную технику защиты.

*Гимнастика.*

Освоение строевых упражнений.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением

и слиянием.Освоение висов и упоров.

*Мальчики:*Висы согнувшись и прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание прямых ног в висе. Махом одной и толчком другой, подъем переворотом в упор, махом назад, сед ноги врозь, из седа на бедре соскок с поворотом.

Подъем переворотом толчком двумя, передвижение в висе, махом назадиз виса через стойку на руках опускание в упор присев, подъем махом назади сед ноги в подъем завесомвне.

Подъем в упор переворотом махом и силой, подъем махом и силой в сед ноги врозь.

Девочки: Смешанные висы: подтягивание из виса лежа. Наскок прыжком в упор на нижнюю жердь.Вис лежа, вис присев, махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на соскок с поворотом, размахивание изгибами нижнюю жердь.

Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь.

*Освоение опорных прыжков:*

*Мальчики:*

Вскок в упор присев,соскок, прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100 см).

Прыжок, согнув ноги (козел в ширину, высота 110-115 см): Прыжок, согнув ноги (козел в ширину, высота 110-115 см)

Девочки:

Прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см)

Прыжок боком (конь в ширину, высота 105-110 см)

Освоение акробатических упражнений.

*Мальчики:*

Кувырок вперед и назад длинный кувырок, стойка на голове и руках.

Кувырок вперед в стойку на лопатках, стойка на голове с согнутыми ногами и поворот в упор, стоя на одном колени. Кувыркивперед и назад. Два кувырка вперед слитно из положения, стоя с помощью: Из упора присев силой стойка на голове и руках, длинный кувырок вперед с трех шагов разбега.

Девочки:

Кувырок назад в полушпагат.

Кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, равновесие на одной ноге, выпад вперед.

Основызнаний по физической культуре.

Естественные основы.

Социально психологические основы.

Культурно исторические основы.

Приемы закаливания.

Подвижные, спортивные игры.

***2.2.2.14.Основы безопасности жизнедеятельности.***

*Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.*

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

*Тема 1. Пожарная безопасность:*

-пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия,

-профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения,

-права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

*Тема 2. Безопасность на дорогах:*

**-**причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей,

**-**организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров,

**-**водитель, формирование качеств безопасного водителя.

*Тема 3. Безопасность на водоемах:*

**-** безопасное поведение на водоемах в различных условиях,

**-**безопасный отдых на водоемах,

**-**оказание помощи терпящим бедствие на воде.

*Тема 4. Экология и безопасность:*

**-**загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека,

**-**правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

*Тема 5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия:*

**-**классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера,

**-**аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия,

**-**обеспечение радиационной безопасности населения,

**-**аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия,

**-**обеспечение химической защиты населения,

**-**пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия,

*Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.*

**-**обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах,

**-**аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия,

**-**обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

*Тема 7. Организация защиты* населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:

**-**организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера,

**-**эвакуация населения,

**-**мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

*Модуль II.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

*Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие:*

-общие понятия о здоровье как основной ценности человека,

-индивидуальное здоровье человека, физическая, духовная и социальная сущность,

-репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества,

-здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества,

-здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний,

-вредные привычки и их влияние на здоровье,

-профилактика вредных привычек,

-здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

*Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях:*

**-**первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение,

**-**первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами (практическое занятие),

**-**первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие),

**-**первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие).

***2.2.2.15. Музыка.***

*Музыка как вид искусства.*

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

*Народное музыкальное творчество.*

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

*Современная музыкальная жизнь.*

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

*Значение музыки в жизни человека.*

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

***2.2.2.16. Технология***

*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Производственные технологии. Промышленные технологии.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.*

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

**2.4.  Программа воспитания и социализации.**

Программа воспитания и социализации учащихся 5-8-х классах формирует нравственный уклад жизни лицея, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающий воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.4.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся 5-8-х классов.**

Целью воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования в 5-8-х классах является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся 5-8-х классов решаются следующие задачи.

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

 В соответствии с Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в обязательном порядке программа воспитания и социализации учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование. Программа развития воспитательной компоненты МКОУ «Кичигамринская СОШ» направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «Кичигамринская СОШ» на основе общего и дополнительного образования. При формировании перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты МКОУ «Кичигамринская СОШ» использовались методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

*Основания для разработки Программы:*

-Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. No 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол No 36)

*Цель программы:*

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

*Задачи Программы:*

- разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты МКОУ «Кичигамринская СОШ».

- обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

- разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в МКОУ «Кичигамринская СОШ»с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

- совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в МКОУ «Кичигамринская СОШ».

- разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

- подготовка, повышение квалификации и переподготовка педагогических и управленческих работников МКОУ «Кичигамринская СОШ» для реализации мероприятий Программы.

Программа воспитания и социализации учащихся 5-8-х классов:

-осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

-включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- соблюдает принцип личностнойсамоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

-основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся 5-8-х классов МКОУ «Кичигамринская СОШ»в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

 -соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в лицейском пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

- воспитание учащихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально - ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

 - опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у лицеистов духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения лицеистов в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

***2.4.2. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся 5-8-х классов МКОУ «Кичигамринская СОШ»***

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально- экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности

- проекты «Памяти сердца», «Я - гражданин России», «Сыны Отечества», направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина.

Нравственное и духовное воспитание:

-формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

-формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

-формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

Действенные проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;

- проекты, направленные на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности;

- проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

Интеллектуальное воспитание:

-формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

Действенные проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками;

- проекты, направленные на повышение познавательной активности учащихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий.

- проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенные проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- проекты и планы «Спорт - против наркотиков», «Мама, папа и я - здоровая семья», «Спортивное детство», направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;

-планы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;

-планы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья;

- проекты и планы, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям:

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенные проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

 - проекты и планы, направленные на повышение правовой грамотности,

 - проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

-проведение мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

 -формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенные проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- проекты и планы, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач;

Формирование коммуникативной культуры:

-формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

-формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- проекты, направленные на развитие средств массовой информации;

- проекты, направленные на организацию мероприятий, связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции учащихся с привлечением специалистов, проведение олимпиад и т.д.

Экологическое воспитание:

-формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

Действенные проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:

- проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

-проекты «Спасем леса», «Все вместе» и планы, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках села, школы прилегающей территории.

***2.4.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся 5-8-х классов.***

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Принцип следования нравственному примеру.*Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений младшего подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации младшего подростка.

*2.4.4. Основное содержание воспитания* *и социализации учащихся 5-8-х классов.*

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения младших подростков в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического,психического, социально-психологического; репродуктивного; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- готовность к обучению в 9-ом классе и на следующей ступени образования;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование основ эстетической культуры :*

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

*2.4.5. Виды деятельности и формы занятийс учащимися*

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Учащиеся:*

- изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области;

-знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

-знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

-знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных;

-знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

-участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнованиях, получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа;

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*

*Учащиеся:*

*-*знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;

-получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Учащиеся:

-получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;

-учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;

-участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;

-участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

-составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;

-участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;

-разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии.*

Учащиеся:

-участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, познавательными играми обучающихся младших классов;

-участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

-участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

-участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

-учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

*Эстетическоевоспитание.*

Учащиеся:

-получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

-знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;

-участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

*2.4.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся.*

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры.* Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

*Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.* Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

*Педагогическая поддержка социализации учащихсясредствами общественной деятельности*. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета лицея;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;

- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;

- защищать права учащихся на всех уровнях управления лицея.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации учащимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни лицея.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации учащихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей учащихся.

***2.4.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здоровогои безопасного образа жизни.***

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МоДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

***2.4.8. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.***

Экологическая здоровьесберегающая деятельность лицея на ступени основного общего образования на уровне 5-7-х классов представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями и способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

МКОУ «Кичигамринская СОШ»

***2.4.9. Планируемые результаты воспитания******и социализации учащихся.***

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты определённые результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности:*

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:*

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовкак сознательному выбору профессии:*

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному,* *формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- представление об искусстве народов России;

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

***2.4.10. Мониторинг эффективности******реализации Программы воспитания и социализации*** ***учащихся.***

Принятый вМКОУ «Кичигамринская СОШ»мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся.

В качествеосновных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

*Основные принципы*организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся:

-принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

-принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

*2.4.11. Методологический инструментарий* *мониторинга воспитания и социализации учащихся.*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся в МКОУ «КичигамринскаяСОШ»предусматривает использование следующих методов:

Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся.

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

***2.5. Программа коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

-создание в лицее специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

-дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в лицее.

*Цели программы:*

-оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям;

-осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

*Задачи программы:*

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими Основной образовательной программы основного общего образования;

--осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;

-разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов;

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия;

-специализированные условия;

-здоровьесберегающие условия;

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педметные области | Учебные предметы  | классы | Всего  |
| 5 | 6-е | 7 | 8 |  |
|  | Обязательная часть |  |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 12 | 4 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 |
| Родной язык | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| Литература | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| Иностранный язык | 3 | 6 | 3/3 | 3 | 18 |
| Математика и информатика | Математика  | 5 | 10 | 3 | 3 | 6 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Информатика |  |  | 1/1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 2 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 4 | 2/2 | 1 | 11 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Обж |  |  | **1** | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 6 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 31 | 34 | 35 | 36 | 135 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 32 | 34 | 35 | 36 | 135 |
| Внеурочная деятельность | 2 | 4 | 2 | 2 | 10 |

**3.2.Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования МКОУ «Кичигамринская СОШ» на 2017-2018 учебный год.**

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

# - постановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрача РФ от 29.12.2010 № 189 «ОбутвержденииСанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организацииобучения в общеобразовательныхучреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РФ от25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РФ от24.11.2015 № 81).

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

-письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

-Устав МКОУ «Кичигамринская СОШ»

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов основного общего и среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования (5-8 классов) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель. Учебный план реализуется в режиме шестидневной рабочей недели с недельной учебной нагрузкой: 5кл.– 32 часа , 6 кл. – 33 часа, 7кл.–35 часов, 8 кл. – 36 часов.

Объем максимальной учебной нагрузки в течение недели составляет:

 5 класс - 4 дней по 5 уроков, 2 дня по 6 уроков

 6 класс - 3 дня по 5 уроков, 3 дня по 6 уроков

 7 класс - 1 день 5 уроков, 5 дней по 6 уроков

 8 класс - 6 дней по 6 уроков.

Продолжительность уроков составляет – 45 минут

 Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся–формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

**3.3.  Система условий реализации ООП в 5-8-х классах.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Основной образовательной программы в МКОУ «Кичигамринская СОШ»в 5-8-х классах является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в школе условия, способствующие реализации Основной образовательной программы основного общего образования:

-соответствуют требованиям ФГОС;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

В соответствии с Требованиями ФГОС раздел Основной образовательной программы школы для 5-8-х классов, характеризует систему условий, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в условиях перехода на ФГОС в соответствии с целями и приоритетами Основной образовательной программы основного общего образования;

-дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

***3.4.Описание кадровых условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования включает следующие компоненты:***

-характеристику укомплектованности МКОУ «Кичигамринская СОШ»;

-описание уровня квалификации работников МКОУ «Кичигамринская СОШ»и их функциональные обязанности;

-описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

*Кадровое обеспечение.*

МКОУ Кичигамринская СОШ» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Всего в 5-8-х классах задействованы 15 педагога.

*Должность:* руководитель образовательной организации –директор МКОУ «Кичигамринская СОШ» – руководитель высшей квалификационной категории.

*Уровень квалификации:* высшее профессиональное образование, курсовая переподготовка по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление инновационными ресурсами ОУ», стаж работы на педагогических должностях – более 35 лет.

*Должность:* заместитель директора МКОУ «Кичигамринская СОШ».

Направления, реализуемые заместителями директора: МКОУ «Кичигамринская СОШ»

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе, - заместитель директора по воспитательной работе.

*Должностные обязанности:* координация работы учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечение совершенствования методов организации образовательного процесса; осуществление контроля за качеством образовательного процесса.

*Должность:* заведующий библиотекой .

*Должностные обязанности:* обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.

Одним из условий готовности МКОУ «Кичигамринская СОШ» к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

***3.4.1.Психолого-педагогические условия реализации Основной образовательной программы основного общего образования в 5-8-х классах.***

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации Основной образовательной программы основного общего образования являются:

**-**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в старший подростковый;

**-**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**-**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

*Виды деятельности:*

-Диагностика

-Развивающая и коррекционная работа

-Консультирование

-Просветительская работа

-Организационно - методическая работа

*Задачи и структура деятельности педагога-психолога на уровне общего образования*– сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, сохранение психологического здоровья, помощь в профессиональной ориентации.

*Обязательные направления работы*

*1.Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы.*

1.1. Консультирование классных руководителей по индивидуальным особенностям учащихся с риском развития дезадаптации.

1.2. Проведение профилактических адаптационных занятий для пятиклассников.

1.3. Индивидуальная психологическая поддержка учащихся с осложненной адаптацией.

1.4. Психологическое консультирование родителей.

1.5. Выступления на педагогических советах в школе по проблеме поддержки учащихся в период адаптации к новой ситуации.

*2.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.*

2.1. Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.

2.2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и учащихся.

2.3. Поведение специальных родительских собраний по профилактике суицидов среди учащихся.

2.4. Выступление на педагогических советах по проблеме оказания своевременной поддержки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии. Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживания изменений в его поведении.

***3.4.2. Финансовое обеспечение реализации Основной образовательной программы основного общего образования***

*Финансовое обеспечение* реализации Основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ «Кичигамринская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ «Кичигамринская СОШ» образовательных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части; значение стимулирующей части определяется МКОУ «Кичигамринская СОШ» самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно­вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

- реализуется рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда:

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

-общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогических работников исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальном акте МКОУ «Кичигамринская СОШ». Определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с Требованиями Стандарта к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

*В соответствии с законодательством* МКОУ «Кичигамринская СОШ» *определяет и отражает в своих локальных актах:*

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического,

административно­управленческого и учебно­вспомогательногоперсонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления .*

Для обеспечения Требований Стандарта на основе проведённого анализа материально­технических условий реализации Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Кичигамринская СОШ»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

***3.4.3. Материально-технические условия реализации программы.***

Материально-техническая база МКОУ «Кичигамринская СОШ»приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы образовательной деятельности в 5-8-х классах, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются Требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277.

**Система материально-технических условий реализации основной образовательной программы в** МКОУ «Кичигамринская СОШ»**.**

 В школе имеются компьютеров-17

 Ноутбуки-5

 Принтеры 2

 Интерактивная доска-

***3.4.4. Информационно-методические условия реализации программы*.**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. *Информационно-образовательная среда, создаваемая в школе строится в соответствии со следующей иерархией:*

-единая информационно-образовательная среда страны;

-единая информационно-образовательная среда региона;

-предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами информацинно-образовательной среды в школе являются:*

-информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

-информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

***3.4.5. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечения реализацииФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении ФГОС ООО | Август2018г. |
| 2. Корректировка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы МКОУ «Кичигамринская СОШ» | Июнь-август2018 г. |
| 3. Утверждение Основной образовательной программы МКОУ«Кичигамринская СОШ» | Август 2018г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | Август 2018уч.год |
| 5. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС основного общего образования | Август 2018 г. |
| 6. Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Август 2018 г. |
| 7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктурыМКОУ «Кичигамринская СОШ»с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в соответствии с требования ФГОС ООО | Август 2018 г. |
| 8. Корректировка и утверждение:-образовательных программ;- учебного плана;-  рабочих программ учебных предметов, образовательных курсов;-годового календарного учебного графика;-  положений о внеурочной деятельности учащихся. | Май - август2018г. |
| II. Финансовое обеспечение реализацииФГОС ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Сентябрь2018 г. |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август 2018 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь 2018 |
| III. Организационное обеспечение реализацииФГОС ООО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ФГОС ООО (5-8 классы) | Май – Сентябрь 2018г. |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО | Апрель2018 |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия МКОУ «КичигамринскаяСОШ»и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август2018 |
| 4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май- август2018 |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию Основной образовательной программы основного общего образования | Систематический (в соответствии с планом работы школы) |
| IV. Кадровое обеспечение введенияФГОС | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Апрель-август 2018 |
| 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС | Апрель 2018 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС | 1. Размещение на сайте МКОУ «КичигамринскаяСОШ»информационных материалов об образовательном процессе реализации ФГОС ООО | Постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке и переходе на ФГОС | Постоянно |
| 3. Обеспечение публичной отчётности МКОУ «Кичигамринская СОШ» о ходе образовательного процесса и результатах реализации ФГОС ООО | Постоянно |
| 4. Разработка рекомендаций для педагогических работников:- по организации внеурочной деятельности учащихся;- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся; | Систематическая корректировка в течение 2018-2019учебного года |
|  |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МКОУ «Кичигамринская СОШ» Требованиям ФГОС ООО | Систематический анализ и обновление  |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий Требованиям ФГОС | Систематический анализ иобеспечение условий |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея | Систематический анализ и обновление |
| 5. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами: | Систематический анализ и обновление |
| 6. Наличие доступа МКОУ «Кичигамринская СОШ» к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Систематический анализ и обеспечение необходимых условий |