**МКОУ « Кичигамринская СОШ»**

**Программа по русскому языку**

**6 класс**

**Учитель : Гасанова Х.Г.**

**Рабочая программа разработана на основе комплексной программы по русскому языку**

**под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова**

**2018-2019 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательная программа МКОУ « Кичигамринская СОШ»примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Рабочая программа предназначена для общеобразовательной          школы, **6 класс**,   базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016)

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

 **Обоснованность:**

 Выбор  программы под редакцией  М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в  соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой

 деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

* Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Основные направления работы по русскому языку в 6  классе.**

Русский (родной) язык является основой  развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

 Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление**- подготовка к ГИА

**Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Данная рабочая программа составлена на 204часа, в том числе для проведения:**

**Уроков по развитию речи – 60 часов;**

**Контрольных диктантов – 22 часа;**

**Изложений контрольных – 4 часа;**

**Сочинений контрольных – 6 часов.**

**Предметные результаты** освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии:правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);
составлять словообразовательную цепочку слов,включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

- по морфологии:квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание
которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**6 КЛАСС (204 ч)**

Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе( 26 ч)**

***Развитие речи. (5 ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2****.*

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

**Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 3 ч**

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч***

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

***Контрольный диктант № 3.*** **КД.**

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

***Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 3***

 Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

**Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

**Причастие и деепричастие (46 ч)**

**Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ.**

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

**Контрольная работа**  по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

***Типы речи. Повествование (9 ч) К. сч. -2***

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

**Контрольное сочинение в жанре рассказа**

**Типы речи. Описание (3 ч)**

Описание места.

 Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Деепричастие (18 ч)**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ**.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

**Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

***Типы речи (4 ч)***

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

**Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя.*

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

**Речь. Текст. Соединени**

**е в текс**

**те разных**

**типовых фрагм**

**ентов (4 ч) К. сочинение - 2**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч)** Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа итоговая.** Тестовая работа и её анализ.

* + .

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

**Количество часов на год-** 204ч. , в неделю - 6 часов.

**Планирование** составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата по плану | Дата факт. | Тема | Цель урока | Планируемые результаты | Способорганизации | УУД |
|  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
|  |  |  | Слово – основная единица языка  | Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка  | 1.Знакомство с учебником и его структурой. 2.Понимание термина «лингвистика» 3.Владение лингвистической терминологией  | 1. Умение определять познавательную цель 2.Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  | Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи  | Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. |
|  |  |  | Речь, её стили и типы, текст  | Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах  | 1.Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации. 2.Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей | 1.Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их. 2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.  | Работа с текстом, работа в группах  |
|  |  |  |
|  |  |  | Орфография и пунктуация  | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации  | 1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении  | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Употребление прописных букв  | Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке  | 1.Знание об основные случаи употребления прописных букв. 2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв  | 1.Умение ставить цель и определять задачу 2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.  | Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках |
|  |  |  | Буквы ь и ъ  | Закрепление и расширение знаний о функции ъ и ь в русском языке  | Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать ус-ловия употребления ь и ъ разделительных знаков  | 1. Умение ставить цель и определять задачу 2.Поиск и выделение нужной информации 3.Умение распределять роли в группе 4.Умение работать с орфографическим правилом. 5.Умение работать по алгоритму  | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работыПознавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  |  |  | Орфограммы корня  | Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня  | 1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2.Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы | 1. Умение ставить цель и определять задачу 2Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах. 3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5.Умение работать самостоятельно и в коллективе. | Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 14.09.2016 |  | Правописание окончаний слов  | Совершенствование навыков правильного написания окончаний слов разных частей речи.  | Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .  | 1.Умение находить закономерности и делать обобщение. 2.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 3.Умение корректировать выполненные задания 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5.Умение работать по алгоритму.  |  1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах. |
|  | 16.09.2016 |  |
|  | 17.09.2016 |  |
|  | 20.09.2016 |  | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилага-тельными  | Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи.  | Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.  | 1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания  | 1.Формирование мотивации к познавательной деятельности 2.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа  | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  |
|  | 20.09.2016 |  |
|  | 21.09.2016 |  |
|  | 21.09.2016 |  |
|  | 23.09.2016 |  |
|  | 24.09.2016 |  | **К.р. №1** **Диктант с грамм.заданием. (входной контроль)****Анализ к.р.**  | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2.Умение слушать и слышать. 3.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | . Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  | 27.09.2016 |  |
|  | 27.09.2016 |  | Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр 81) | Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи  | Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста. | 1.Умение обосновывать свой ответ. 2.Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.  | Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов  | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
|  | 28.09.2016 |  | **Контрольная работа №2 .** Сочинение по летним впечатлением. Анализ сочинения. | Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки  | 1.Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2.Написание сочинения по летним впечатлениям: -последовательно раскрывая в нём основную мысль; -соблюдая абзацное членение текста; -используя необходимые типы речи; -используя языковые средства (оценочные и изобразительные) | 1. Умение работать по плану. 2.Умение создавать собственные тексты. 3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 28.09.2016 |  |
|  | 30.09.2016 |  | Части речи и члены предложе-ния  | Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке  | 1.Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения» | 1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3.Умение работать в группе и индивидуально4.Умение работать по алгоритму 5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.  | 1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-ти 3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.  | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  |
|  | 01.10.2016 |  |
|  | 04.10.2016 |  |
|  | 04.10.2016 |  | Морфологические признаки имени существительного  | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»  | Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.  | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа  | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.  |
|  | 05.10.2016 |  | Словообразование имён существительных  | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного  | 1.Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2.Фрмирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.  | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  | 05.10.2016 |  |
|  | 07.10.2016 |  |
|  | 08.10.2016 |  |
|  | 11.10.2016 |  |
|  | 11.10.2016 |  | Правописание сложных имён существительных | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними | Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол. | 1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4.Умение работать в группе.  | 1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2.Форм-ние мотивации к познавательной деят-сти 3.Потребность сохранить чистоту р.я. | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
|  | 12.10.2016 |  |
|  | 12.10.2016 |  | Употребление имён существительных в речи.  | Формирование представления о роли имён существительных в речи  | 1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.  | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение работать в группе.  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов  |
|  | 14.10.2016 |  |
|  | 15.10.2016 |  |
|  | 18.10.2016 |  |
|  | 18.10.2016 |  |
|  | 19.10.2016 |  | Произношение имён существительных | Формирование умения правильного произношения имён существительных. | 1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных 2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор слова. | 1 Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. |
|  | 19.10.2016 |  |
|  | 21.10.2016 |  | **Контрольная работа №3** по грамматике (имя существительное)Анализ контрольной работы. | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2.Умение слушать и слышать. 3.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | . Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  | 22.10.2016 |  |
|  | 25.10.2016 |  |
|  | 25.10.2016 |  | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.  | Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.  | 1.Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). 2.Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)  | 1.Интоннационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Работа с текстом, работа в группах  | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  |
|  | 26.10.2016 |  | Научный стиль. |
|  | 26.10.2016 |  | **Контрольная работа №4**Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»  | Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста  | Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.  | 1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Работа с текстом, индивидуальная работа.  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.  |
|  | 28.10.2016 |  | Определение научного понятия |  Формирование представления о научном понятии |  Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий |  1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами 3.Умение работать со схемой. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры |  Стремление к речевому самосовершенствованию. . | Анализ примеров, работа в группе | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  |
|  | 29.10.2016 |  | Рассуждение-объяснение.  | Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления.  | Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.  | 1. Умение составлять план, работать по нему 2.Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Работа с текстом, работа в парах  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения  |
|  | 01.11.2016 |  | Официально-деловой стиль | Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.  | 1.Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2 Уметь .анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.  | .1.Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  | Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями, работа в группах  | Самооценка, Составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты  |
|  | 01.11.2016 |  |
|  | 02.11.2016 |  | Морфологические признаки имени прилагательного  | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»  | Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.  | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти 3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка  | Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа  | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Производить анализ, синтез, сравнение. **.** Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию  |
|  | 02.11.2016 |  | Словообразование имён прилагательных | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного  | 1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.  | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти 3.Уважительное отношение к родному языку.  | Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах  | Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности  |
| **2четверть** |
|  | 11.11.2016 |  | Словообразование имён прилагательных | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного  | 1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.  | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти 3.Уважительное отношение к родному языку.  | Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах  | Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности  |
|  | 12.11.2016 |  |
|  | 15.11.2016 |  |
|  | 15.11.2016 |  | Правописание сложных прилагательных | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними  | Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.  | .1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4.Умение работать в группе  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе  | Установка причинно-следственных связей. Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике.  |
|  | 16.11.2016 |  | **К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.**  | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  |
|  | 16.11.2016 |  |
|  | 18.11.2016 |  | Правописание н — нн в при-лагатель-ных, обра-зованных от существительных |  | Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. | Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме  | 1. Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4.Умение строить аргументированный ответ 5.Умение работать в группе и индивидуально | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе  | Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
|  | 19.11.2016 |  |
|  | 22.11.2016 |  |
|  | 22.11.2016 |  |
|  | 23.11.2016 |  |
|  | 23.11.2016 |  | Употребление имён прилагательных в речи | Формирование представления о роли имён прилагательных в речи | 1.Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3.Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике4.Умение строить аргументированный ответ 6.Умение работать в группе. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа | Работа по использованию имен прилагательныхв качестве различных художественно-выразительных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  | 25.11.2016 |  |
|  | 26.11.2016 |  |
|  | 29.11.2016 |  | Произношение имён прилагательных  | Формирование умения правильного произношения имён прилагательных  | 1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор слова.  | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..  | Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах  | Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  |
|  | 29.11.2016 |  |
|  | 30.11.2016 |  | Текст  | Формирование представления о способах и средствах связи в тексте  | 1.Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2.Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)  | 1.Умение работать по схеме. 2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности .  | Работа с текстом, работа в парах.  | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с последовательной связью  |
|  | 30.11.2016 |  | Средства связи. | Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»  | Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций3.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом, работа в парах.  | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  |
|  | 02.12.2016 |  | Употребление параллельной связи с повтором  |
|  | 03.12.2016 |  | Лексический повтор как средство связи в предложении.  | Формирование представления о лингвистиче-ских понятиях «параллельная и последовательная связь в тексте» и «повтор | Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом, работа в парах.  | Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. |
|  | 06.12.2016 |  |
|  | 06.12.2016 |  | **Контрольная работа №6.**Изложение текста с экспрессивным повтором»Тоска по Москве» (упр. 287) |
|  | 07.12.2016 |  | Анализ изложения. |
|  | 07.12.2016 |  | Морфологические признаки глаголов  | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»  | Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.  | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальная работа  |  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора.Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.  |
|  | 09.12.2016 |  |
|  | 10.12.2016 |  | Словообразование глаголов  | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола  | 1.Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах  | Работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности  |
|  | 13.12.2016 |  |
|  | 13.12.2016 |  |
|  | 14.12.2016 |  | Правописание приставок пре- и при-  | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при- , и работать с ними  | Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова  | 1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение работать с орфографическим словарём. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение работать в группе.  | 1.Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти. 3.Уважительное отношение к родному языку.  | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе  | Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа  |
|  | 14.12.2016 |  |
|  | 16.12.2016 |  |
|  | 17.12.2016 |  |
|  | 20.12.2016 |  | Буквы ы — и в корне после приставок  | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после приставок  | Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова  | 1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение работать с орфографическим словарём. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение работать в группе.  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе  | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.  |
|  | 20.12.2016 |  | **К.р. №7 по словообразованию + анализ к.р.**  | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение слушать и слышать. 4.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  |
|  | 21.12.2016 |  |
|  | 21.12.2016 |  | Употребление глаголов в речи. | Формирование представления о роли имён прилагательных в речи  | 1.Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение работать с текстом. 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6.Умение работать в группе  | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа  | Самооценка, Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с разными типами лингвистических словарей.  |
|  | 23.12.2016 |  |
|  | 24.12.2016 |  |
|  | 27.12.2016 |  | Произношение глаголов  | Формирование умения правильного произношения глаголов  | 1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор слова.  | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  | Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах  | Тестирование Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.  |
|  | 27.12.2016 |  |
|  | 28.12.2016 |  | **Контрольная работа№8** по орфоэпииАнализ контрольной работ | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением орфоэпических правил. | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  |
|  | 28.12.2016 |  |
| **3 четверть** |
|  | 13.01.2017 |  | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке | 1.Знание о том, что изучает орфография и 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.  | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку. | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группе  | Самооценка тестирование самостоятельная работа Работа с алгоритмом. Применение теоретических знаний на практике |
|  | 14.01.2017 |  |
|  | 17.01.2017 |  |
|  | 17.01.2017 |  | **Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»****Анализ работы.** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  |
|  | 18.01.2017 |  |
|  | 18.01.2017 |  | **Контрольная работа №10 по Лексике. Анализ работы.** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над знаниями по лексике и фразеологии. | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  |
|  | 20.01.2017 |  |
|  | 21.01.2017 |  | Что такое причастие  | Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»  | 1.Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2.Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3.Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4.Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1.Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Форм-ние мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка. | Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа  | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения |
|  | 24.01.2017 |  |
|  | 24.01.2017 |  |
|  | 25.01.2017 |  |
|  | 25.01.2017 |  |
|  | 27.01.2017 |  | Причаст-ный оборот  | Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот»  | 1.Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2.Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение работать со схемами. 5.Умение корректировать свою деятельность. 6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа  | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме |
|  | 28.01.2017 |  |
|  | 31.01.2017 |  |
|  | 31.01.2017 |  | Образова-ние причастий. Действительные и страдательные причастия.  | Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса  | 1.Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3.Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение классифицировать понятия 5.Умение работать по словообразовательным моделям. 6.Умение корректировать свою деятельность. 7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа  |   | Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвуют в диалоге на уроке |
|  | 01.02.2017 |  |
|  | 01.02.2017 |  |
|  | 03.02.2017 |  |
|  | 04.02.2017 |  |
|  | 07.02.2017 |  |
|  | 07.02.2017 |  | Синтакси-ческая роль пол-ных и кратких причастий  | Формирование представления о различиях полных и кратких причастий  | 1.Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2.Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3.Умение,используя орфоэпический слова-рик, определять правильное произ-ношение полных и кратких причастий | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4.Умение осуществлять анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Наблюдение, анализ примеров, работа с предложением, работа в парах и группах индивидуальна я работа |  |
|  | 08.02.2017 |  | Морфологический разбор причастий  | Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия  | Морфологический разбор причастия  | 1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2.Умение работать со схемами 3.Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность  | Работа по плану, работа в парах | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)  |
|  | 08.02.2017 |  | **Контр.работа №11 по морфоло-гии+** **анализ к.р.**  | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением темы «Причастие»  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке  |
| 10.02.2017 |  |
|  | 11.02.2017 |  |
|  | 14.02.2017 |  | Буквы н — нн в причас-тиях  | Формирование навыков правильного написания буквы н — нн в причас-тиях | 1.Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2.Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях 3.Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3.Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |
|  | 14.02.2017 |  |
|  | 15.02.2017 |  |
|  | 15.02.2017 |  |
|  | 17.02.2017 |  | Слитное и раздельное написание не с причастиями  | Формирование навыков правильного написания не с причастиями  |  | 1.Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3.Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Анализ примеров, работа в парах, индивидуальная работа  |
|  | 18.02.2017 |  |
|  | 21.02.2017 |  |
|  | 21.02.2017 |  | Повествование художественного и разговорного стилей. | Формирование навыков анализа и создания текстов с двумя (или несколькими) действующими лицами; включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания. | 1.Умение анализировать фрагменты текста типа повествование. 2.Умение создавать собственные тексты- повествование сиспользованием изобразительных и оценочных средств. 3.Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 22.02.2017 |  |
|  | 22.02.2017 |  | Сочинение в жанре рассказа  | Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа  | 1.Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2.Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.  | 1.Умение работать по плану 2.Умение создавать собственные тексты. 3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.  |
|  | 24.02.2017 |  | **Контрольная работа №12**  Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу» | Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста  | Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.  | 1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  | Работа с текстом, индивидуальная работа.  | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.  |
|  | 25.02.2017 |  |
|  | 28.02.2017 |  | Повествование делового и научного стилей | Изучение особенностей строения инструктивного поветвования | 1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при послед. связи) | 1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом, индивидуальная работа. |
|  | 28.02.2017 |  | **Контрольная работа №13** Сочинение в жанре рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «наши проделки»Анализ сочинений. | Контроль знаний по теме «повествование» | Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа. | 1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом, индивидуальная работа. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 01.03.2017 |  |
|  | 01.03.2017 |  | Что такое деепричастие.  | Формирование представления о лингвистическом понятии «деепричастие» | 1.Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2.Умение отличать причастия от деепричастия. 3.Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4.Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа  | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. |
|  | 03.03.2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 04.03.2017 |  |
|  | 07.03.2017 |  | **Деепричастный оборот**  | Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот  | 1.Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2.Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3.Умение различать деепричастный и причастный обороты.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение работать со схемами. 5.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  | Осознание эстетической ценности русского языка | Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа  | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.  |
|  | 07.03.2017 |  |
|  | 09.03.2017 |  |
|  | 09.03.2017 |  | Правописание не с деепричастиями  | Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями  | 1.Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2.Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3.Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   | Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах  | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Разграничивать основную и дополнительную информацию.  |
|  | 10.03.2017 |  |
|  | 11.03.2017 |  | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | Формирование представления о способах образования деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия» | 1.Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |
|  | 14.03.2017 |  |
|  | 14.03.2017 |  |
|  | 15.03.2017 |  |
|  | 15.03.2017 |  | **Контрольная работа №14: диктант.**По теме «Орфограммы в деепричастиях»Анализ диктанта | Контроль усвоения правописания. | Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и нн в прилагательных и причастиях  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта. |
|  | 16.03.2017 |  |
|  | 17.03.2017 |  | Употребление причастий и деепричастий  | Формирование представления о роли причастий и деепричастий в текстах различных стилей  | 1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи 2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов. 3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий- горящий. 4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий. | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение работать в группе. | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа  | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль. |
|  | 18.03.2017 |  |
|  | 21.03.2017 |  |
|  | 21.03.2017 |  |
|  | 22.03.2017 |  | Произношение причастий и деепричастий  | Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий  | 1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени. 2.Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.  | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 4.Умение работать выполнять различные виды разбора 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 2.Стремление к речевому самосовершенствованию  | Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах  |
|  |
|  | 22.03.2017 |  | **Контрольная работа №15 по орфоэпии.** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением орфоэпических правил. | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  |
| **4 четверть** |
|  | 31.03.2017 |  | Правописание причастий и деепричастий (закрепление)Самостоятельная работа. | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии  | 1.Знание о том, что изучает орфография 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3.Умение распознавать правописание не с разными частями речи | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах. | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Оценка своего знания  |
|  | 01.04.2017 |  |
|  | 04.04.2017 |  | **Контрольная работа №16 по морфологии****Анализ контрольной работы.** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.  |
|  | 04.04.2017 |  |
|  | 05.04.2017 |  | РР Описание места  | Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи | 1.Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места». 2.Умение создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3.Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 05.04.2017 |  |
|  | 07.04.2017 |  | **Контрольная работа №17**Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732, 733) | Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств  | 1.Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2.Умение предупреждать нежелательных повторы.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.  |
|  | 08.04.2017 |  | Что обозначает имя числительное.  | Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное»  | 1.Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) 2.Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4.Умение работать со словарём 5.Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.   |
|  | 11.04.2017 |  | Простые, сложные и составные числительные, их правописание числительное (например: двухкилограммовый) | Формирование представления о сложных и составных числительных  | 1.Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные. 2.Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение классифицировать понятия. 4.Умение преобразовывать информацию из одной формы в др 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах |
|  | 11.04.2017 |  |
|  | 12.04.2017 |  |
|  | 12.04.2017 |  | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание  | Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонении  | 1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2.Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3 Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах  | Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  |
|  | 14.04.2017 |  |
|  | 15.04.2017 |  |
|  | 18.04.2017 |  | Изменение порядковых числительных  | Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных  | Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по плану 3.Умение работать в парах  | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   | Наблюдение, работа в парах  | 1.Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения 3.Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. 4.Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.  |
|  | 18.04.2017 |  |
|  | 19.04.2017 |  | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных Обобщение изученного по теме «Числительное».  | Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении  | Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)  | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7.Умение работать в группе.  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с текстом, работа в группах |
|  | 19.04.2017 |  |
|  | 21.04.2017 |  |
|  | 22.04.2017 |  | **Контрольная работа № 18 по морфологии и орфографии** | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением темы «Имя числительное»  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.  |
|  | 25.04.2017 |  | Описание состояния окружающей среды  | Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств  | 1.Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2.Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды 2.Умение предупреждать нежелательных повторы.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2.Умение анализировать текст 3.Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов 4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | 1.Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.  |
|  | 25.04.2017 |  | **Контрольная работа № 19**Ссочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».Со-единение в тексте описания места и описания состояния окружа-ющей среды.  | Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств  | 1.Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2.Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2.Умение анализировать текст 3.Умение синтезировать информацию в тексте. 4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | 1.Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  | Работа с текстом, индивидуальная работа  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.  |
|  | 26.04.2017 |  | Какие слова называются местоимениями  | Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»  | 1.Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4.Умение работать с текстом. 5.Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры  | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах  | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  |
|  | 26.04.2017 |  |
|  | 28.04.2017 |  | Разряды местоиме-ний по значению  | Формирование общего представления о разрядах местоимений  | Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3 Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице. 4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений.  |
|  | 29.04.2017 |  |
|  | 02.05.2017 |  | Личные местоиме-ния  | Расширение знаний об особенностях личных местоимений  | Умение видеть личные местоимения в тексте , определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.  | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение работать с текстом. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Наблюдение, работа с текстом, работа в парах | Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.   |
|  | 02.05.2017 |  | Возвратное местоимение себя  | Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»  | Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом 3.Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  Анализ примеров, работа в парах |
|  | 03.05.2017 |  | Притяжательные местоимения  | Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных местоимений  |  | Умение дифференцировать личные — возвратное — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения.  | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычленяя общее и частное. 3.Умение работать с текстом. 4.Умение выполнять различные виды разбора. 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | Наблюдение, работа с текстом работа в группе  | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. |
|  | 03.05.2017 |  | Указательные местоимения  | Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений  | Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте  | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение работать с текстом. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Анализ примеров, работа в парах  |
|  | 05.05.2017 |  | Определительные местоимения  |  | Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений  | Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом 3.Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах  |
|  | 06.05.2017 |  | Вопросительно - относи тельные местоимения | Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений | Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных. | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах |
|  | 09.05.2017 |  | Отрицательные местоимения  |  | Формирование представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений  | Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Наблюдение, работа с текстом, работа в парах  |
|  | 09.05.2017 |  | Неопределённые местоимения  | Формирование представления о морфологических особенностях неопределённых местоимений  | Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов  | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Наблюдение, работа с текстом, работа в парах  |
|  | 10.05.2017 |  |
|  | 10.05.2017 |  |
|  | 12.05.2017 |  | Употребление местоимений  | Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении | Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)  | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7.Умение работать в группе. | Работа с текстом, работа в группах  | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 13.05.2017 |  |
|  | 16.05.2017 |  |
|  | 16.05.2017 |  | «Проверьте свою подготовку по офографии и пунктуации»Проверочная работа (Тетрадь Львова, ) | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации  | 1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении  | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   | Анализ примеров, индивидуальная работа | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  | 17.05.2017 |  |
|  | 17.05.2017 |  |
|  | 19.05.2017 |  | **Контрольная работа № 20 (годовой итог)****диктант с грамм.заданием по теме «Местоимение». Анализ к.р.**  | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции  | Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».  | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.  | Индивидуальная работа.  | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.  |
|  | 20.05.2017 |  |
|  | 23.05.2017 |  | Соединение разных типовых фрагментов а текстах о природе. | Формирование умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | 1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  | Работа с текстом, индивидуальная работа.  | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.  |
|  | 23.05.2017 |  |
|  | 24.05.2017 |  | **Контрольная работа № 21** Изложение « Речкино имя» Анализ изложения. | Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.  | Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.  | 1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста  | Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  | Работа с текстом, индивидуальная работа.  | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.  |
|  | 24.05.2017 |  |
|  | 25.05.2017 |  |
|  | 26.05.2017 |  | Повторение. | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации  | 1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении  | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе  | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры   | Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах  | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  |
|  | 27.05.2017 |  |
|  | 30.05.2017 |  |
|  | 30.05.2017 |  |
|  | 31.05.2017 |  |