**МКОУ « Кичигамринская СОШ»**

**Программа по русскому языку**

**6 класс**

**Учитель : Гасанова Х.Г.**

**Рабочая программа разработана на основе комплексной программы по русскому языку**

**под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова**

**2018-2019 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ   
  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательная программа МКОУ « Кичигамринская СОШ»примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной          школы, **6 класс**,   базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016)

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Обоснованность:**

Выбор  программы под редакцией  М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в  соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой

деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

* Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Основные направления работы по русскому языку в 6  классе.**

Русский (родной) язык является основой  развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

**Первое направление** в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

 Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

**Второе направление** – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

**Третье направление** в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Четвертое направление**- подготовка к ГИА

**Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Данная рабочая программа составлена на 204часа, в том числе для проведения:**

**Уроков по развитию речи – 60 часов;**

**Контрольных диктантов – 22 часа;**

**Изложений контрольных – 4 часа;**

**Сочинений контрольных – 6 часов.**

**Предметные результаты** освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии:правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);  
составлять словообразовательную цепочку слов,включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

- по морфологии:квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание  
которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

**6 КЛАСС (204 ч)**

Слово - основная единица языка.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе( 26 ч)**

***Развитие речи. (5 ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

***Развитие речи.*** Что мы знаем о тексте (повторение).

***Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2****.*

Анализ контрольного диктанта

**Грамматика. Морфология и синтаксис.**

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

**Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 3 ч**

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

***Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч***

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

***Контрольный диктант № 3.*** **КД.**

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

***Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 3***

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

**Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

**Причастие и деепричастие (46 ч)**

**Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ.**

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

**Контрольная работа**  по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

***Типы речи. Повествование (9 ч) К. сч. -2***

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

**Контрольное сочинение в жанре рассказа**

**Типы речи. Описание (3 ч)**

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Деепричастие (18 ч)**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ**.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

**Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

***Типы речи (4 ч)***

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

**Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2**

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя.*

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

**Речь. Текст. Соединени**

**е в текс**

**те разных**

**типовых фрагм**

**ентов (4 ч) К. сочинение - 2**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации (16 ч)** Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

**Контрольная работа итоговая.** Тестовая работа и её анализ.

* + .

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.**

**Количество часов на год-** 204ч. , в неделю - 6 часов.

**Планирование** составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Дата по плану | Дата факт. | | Тема | | | Цель урока | | Планируемые результаты | | | | | | | | Способ  организации | | УУД | |
|  | |  | | |  | | Предметные | | | Метапредметные | | | Личностные | |  | |
|  |  |  | | Слово – основная единица языка | | | Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка | | 1.Знакомство с учебником и его структурой.  2.Понимание термина «лингвистика»  3.Владение лингвистической терминологией | | | 1. Умение определять познавательную цель  2.Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником  3. Умение использовать речевые средства для решения различных  коммуникативных задач. | | | Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи | | Анализ примеров,  работа с текстом,  работа в парах,  индивидуальная работа | | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | |
|  |  |  | | Речь, её стили и типы, текст | | | Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах | | 1.Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации.  2.Владение характерными языковыми средствами  художественного и разговорного стилей | | | 1.Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их.  2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал  3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | | Работа с текстом,  работа в группах | |
|  |  |  | |
|  |  |  | | Орфография и  пунктуация | | | Закрепление имеющихся у  учащихся знаний по орфографии и пунктуации | | 1.Знание о том, что изучает орфография и  пунктуация  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении | | | 1.Умение четко определять области знаемого и  незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | | | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  индивидуальная работа, работа в группах | | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | | Употребление прописных букв | | | Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке | | 1.Знание об основные случаи употребления прописных букв.  2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв | | | 1.Умение ставить цель и определять задачу  2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом. | | | Анализ примеров,  работа в парах,  поиск информации  в дополнительных источниках | |
|  |  |  | | Буквы ь и ъ | | | Закрепление и расширение знаний о функции ъ и ь в русском языке | | Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать ус-ловия употребления ь и ъ разделительных знаков | | | 1. Умение ставить цель и определять задачу  2.Поиск и выделение нужной информации  3.Умение распределять роли в группе  4.Умение работать с орфографическим правилом.  5.Умение работать по алгоритму | | | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | | Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  |  |  | | Орфограммы корня | | | Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня | | 1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов.  2.Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы | | | 1. Умение ставить цель и определять задачу  2Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах.  3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  4. Умение работать по алгоритму  5.Умение работать самостоятельно и в коллективе. | | | Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах | | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  | 14.09.2016 |  | | Правописание окончаний слов | | | Совершенствование навыков правильного написания окончаний слов разных частей речи. | | Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи . | | | 1.Умение находить закономерности и делать обобщение.  2.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  3.Умение корректировать выполненные задания  4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  5.Умение работать по алгоритму. | | | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в парах. | |
|  | 16.09.2016 |  | |
|  | 17.09.2016 |  | |
|  | 20.09.2016 |  | | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилага-тельными | | | Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи. | | Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными. | | | 1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.  2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания | | | 1.Формирование мотивации к познавательной деятельности  2.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров, работа в парах, работа в группе,  индивидуальная работа | | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | |
|  | 20.09.2016 |  | |
|  | 21.09.2016 |  | |
|  | 21.09.2016 |  | |
|  | 23.09.2016 |  | |
|  | 24.09.2016 |  | | **К.р. №1**  **Диктант с грамм.заданием. (входной контроль)**  **Анализ к.р.** | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  2.Умение слушать и слышать.  3.Умение работать самостоятельно | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | .  Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  | 27.09.2016 |  | |
|  | 27.09.2016 |  | | Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр 81) | | | Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи | | Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки,  анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста. | | | 1.Умение обосновывать свой ответ.  2.Умение собирать и систематизировать материал к сочинению.  3.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | | Работа с текстом,  групповая работа Составление собственных текстов | | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | |
|  | 28.09.2016 |  | | **Контрольная работа №2 .** Сочинение по летним впечатлением.  Анализ сочинения. | | | Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки | | 1.Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи.  2.Написание сочинения по летним впечатлениям:  -последовательно раскрывая в нём основную мысль;  -соблюдая абзацное членение текста;  -используя необходимые типы речи;  -используя языковые средства (оценочные и изобразительные) | | | 1. Умение работать по плану.  2.Умение создавать собственные тексты.  3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  | 28.09.2016 |  | |
|  | 30.09.2016 |  | | Части речи и члены предложе-ния | | | Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке | | 1.Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения» | | | 1. Умение формулировать тему и цели урока.  2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах  (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы)  3.Умение работать в группе и индивидуально  4.Умение работать по алгоритму  5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | 1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-ти  3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | | Работа с текстом,  работа с таблицами,  анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах. | | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | |
|  | 01.10.2016 |  | |
|  | 04.10.2016 |  | |
|  | 04.10.2016 |  | | Морфологические признаки имени существительного | | | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное» | | Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами.  3.Умение находить закономерности и делать обобщение.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в парах,  индивидуальная работа | | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | |
|  | 05.10.2016 |  | | Словообразование имён существительных | | | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного | | 1.Умение разграничивать способ образования имён существительных.  2.Фрмирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  работа с моделями,  работа в группах | | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  | 05.10.2016 |  | |
|  | 07.10.2016 |  | |
|  | 08.10.2016 |  | |
|  | 11.10.2016 |  | |
|  | 11.10.2016 |  | | Правописание сложных имён существительных | | | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними | | Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол. | | | 1.Умение формулировать  тему и цели урока  2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  4.Умение работать в группе. | | | 1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности  2.Форм-ние мотивации к познавательной деят-сти  3.Потребность сохранить чистоту р.я. | | Наблюдение, анализ примеров,  работа в группе | | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | |
|  | 12.10.2016 |  | |
|  | 12.10.2016 |  | | Употребление имён существительных в речи. | | | Формирование представления о роли имён существительных в речи | | 1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи.  2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств. | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение работать в группе. | | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов | |
|  | 14.10.2016 |  | |
|  | 15.10.2016 |  | |
|  | 18.10.2016 |  | |
|  | 18.10.2016 |  | |
|  | 19.10.2016 |  | | Произношение имён существительных | | | Формирование умения правильного произношения имён существительных. | | 1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных  2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов  3.Умение производить орфоэпический разбор слова. | | | 1 Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Анализ примеров,  работа со словарём,  работа в парах | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | |
|  | 19.10.2016 |  | |
|  | 21.10.2016 |  | | **Контрольная работа №3** по грамматике (имя существительное)  Анализ контрольной работы. | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.  2.Умение слушать и слышать.  3.Умение работать самостоятельно | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | .  Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | |
|  | 22.10.2016 |  | |
|  | 25.10.2016 |  | |
|  | 25.10.2016 |  | | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. | | | Формирование понятия о научном и деловом стилях речи. | | 1.Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная).  2.Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки) | | | 1.Интоннационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними  2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал  3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения  4.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  работа в группах | | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. | |
|  | 26.10.2016 |  | | Научный стиль. | | |
|  | 26.10.2016 |  | | **Контрольная работа №4**  Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | | | Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста | | Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста. | | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | |
|  | 28.10.2016 |  | | Определение научного понятия | | | Формирование представления о научном понятии | | Уметь различать родовые и видовые понятия,  строить определения научных понятий | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами  3.Умение работать со схемой.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры | | | Стремление к речевому самосовершенствованию.  . | | Анализ примеров,  работа в группе | | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. | |
|  | 29.10.2016 |  | | Рассуждение-объяснение. | | | Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления. | | Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения. | | | 1. Умение составлять план,  работать по нему  2.Умение работать с научным текстом  3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  работа в парах | | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | |
|  | 01.11.2016 |  | | Официально-деловой стиль | | | Формирование понятия об официально-деловом стиле речи. | | 1.Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации.  2 Уметь .анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства. | | | .1.Поиск и выделение нужной информации  2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую  3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями,  работа в группах | | Самооценка, Составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты | |
|  | 01.11.2016 |  | |
|  | 02.11.2016 |  | | Морфологические признаки имени прилагательного | | | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя прилагательное» | | Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами.  3.Умение находить закономерности и делать обобщение.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | | | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти  3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка | | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в группе,  индивидуальная работа | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию | |
|  | 02.11.2016 |  | | Словообразование имён прилагательных | | | Овладение умением на основе  морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного | | 1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных.  2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | 1.Понимание определяющей роли р.я. в  развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти  3.Уважительное отношение к родному языку. | | Анализ примеров,  работа с  моделями,  работа в группах | | Самооценка,  работа по словообразовательным моделям,  корректировка своей деятельности | |
| **2четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11.11.2016 |  | | Словообразование имён прилагательных | | | | Овладение умением на основе  морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного | | 1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных.  2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. | | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Понимание определяющей роли р.я. в  развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти  3.Уважительное отношение к родному языку. | | Анализ примеров,  работа с  моделями,  работа в группах | | Самооценка,  работа по словообразовательным моделям,  корректировка своей деятельности |
|  | 12.11.2016 |  | |
|  | 15.11.2016 |  | |
|  | 15.11.2016 |  | | Правописание сложных прилагательных | | | | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними | | Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных. | | | | .1.Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи.  3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  4.Умение работать в группе | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | | Установка причинно-следственных связей.  Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике. |
|  | 16.11.2016 |  | | **К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.** | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн. | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). |
|  | 16.11.2016 |  | |
|  | 18.11.2016 |  | | Правописание н — нн в при-лагатель-ных, обра-зованных от существительных | | | |  | | Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. | | | | Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме | | 1. Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение устанавливать причинно-следственные связи  3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4.Умение строить аргументированный ответ  5.Умение работать в группе и индивидуально | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | | Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.  Построение аргументированного ответа  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения |
|  | 19.11.2016 |  | |
|  | 22.11.2016 |  | |
|  | 22.11.2016 |  | |
|  | 23.11.2016 |  | |
|  | 23.11.2016 |  | | Употребление имён прилагательных в речи | | | | Формирование представления о роли имён прилагательных в речи | | 1.Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи.  2.Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств.  3.Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные. | | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.  4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике  4.Умение строить аргументированный ответ  6.Умение работать в группе. | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа | | Работа по  использованию имен прилагательныхв качестве различных художественно-выразительных средств.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 25.11.2016 |  | |
|  | 26.11.2016 |  | |
|  | 29.11.2016 |  | | Произношение имён прилагательных | | | | Формирование умения правильного произношения имён прилагательных | | 1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных  2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов  3.Умение производить орфоэпический разбор слова. | | | | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.. | | Анализ примеров,  работа со словарём,  работа в парах | | Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
|  | 29.11.2016 |  | |
|  | 30.11.2016 |  | | Текст | | | | Формирование представления о способах и средствах связи в тексте | | 1.Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста.  2.Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста.  (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением) | | | | 1.Умение работать по схеме.  2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  . | | Работа с текстом,  работа в парах. | | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Составление собственных текстов с последовательной связью |
|  | 30.11.2016 |  | | Средства связи. | | | | Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор» | | Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  3.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  работа в парах. | | Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). |
|  | 02.12.2016 |  | | Употребление параллельной связи с повтором | | | |
|  | 03.12.2016 |  | | Лексический повтор как средство связи в предложении. | | | | Формирование представления о лингвистиче-ских понятиях «параллельная и последовательная связь в тексте» и «повтор | | Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения) | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  работа в парах. | | Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста.  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. |
|  | 06.12.2016 |  | |
|  | 06.12.2016 |  | | **Контрольная работа №6.**  Изложение текста с экспрессивным повтором»Тоска по Москве» (упр. 287) | | | |
|  | 07.12.2016 |  | | Анализ изложения. | | | |
|  | 07.12.2016 |  | | Морфологические признаки глаголов | | | | Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол» | | Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. | | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.  2.Умение работать с терминами.  3.Умение находить закономерности и делать обобщение.  4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в группе,  индивидуальная работа | | Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора.  Работа с терминами.  Нахождение закономерности и обобщение.  Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров. |
|  | 09.12.2016 |  | |
|  | 10.12.2016 |  | | Словообразование глаголов | | | | Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола | | 1.Умение определять основные морфологические способы образования глаголов.  2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса | | | | 1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям  3.Умение корректировать свою деятельность.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Анализ примеров,  работа с моделями,  работа в группах | | Работа по словообразовательным моделям,  корректировка своей деятельности |
|  | 13.12.2016 |  | |
|  | 13.12.2016 |  | |
|  | 14.12.2016 |  | | Правописание приставок пре- и при- | | | | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при- , и работать с ними | | Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова | | | | 1.Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение работать с орфографическим словарём.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение работать в группе. | | 1.Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти.  3.Уважительное отношение к родному языку. | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | | Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.  Построение аргументированного ответа |
|  | 14.12.2016 |  | |
|  | 16.12.2016 |  | |
|  | 17.12.2016 |  | |
|  | 20.12.2016 |  | | Буквы ы — и в корне после приставок | | | | Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после приставок | | Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова | | | | 1.Умение формулировать тему и цели урока  2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.  3.Умение работать с орфографическим словарём.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение работать в группе. | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа в группе | | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. |
|  | 20.12.2016 |  | | **К.р. №7 по словообразованию + анализ к.р.** | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3.Умение слушать и слышать.  4.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |
|  | 21.12.2016 |  | |
|  | 21.12.2016 |  | | Употребление глаголов в речи. | | | | Формирование представления о роли имён прилагательных в речи | | 1.Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.  2.Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы  3.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах. | | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.  4.Умение работать с текстом.  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  6.Умение работать в группе | | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа | | Самооценка,  Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов.  Работа с разными типами лингвистических словарей. |
|  | 23.12.2016 |  | |
|  | 24.12.2016 |  | |
|  | 27.12.2016 |  | | Произношение глаголов | | | | Формирование умения правильного произношения глаголов | | 1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов  2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов  3.Умение производить орфоэпический разбор слова. | | | | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Анализ примеров,  работа с текстом,  работа со словарём,  работа в парах | | Тестирование  Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач. |
|  | 27.12.2016 |  | |
|  | 28.12.2016 |  | | **Контрольная работа№8** по орфоэпии  Анализ контрольной работ | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфоэпических правил. | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |
|  | 28.12.2016 |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13.01.2017 |  | | «Проверьте свою подготовку по орфографии» | | | | Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке | | 1.Знание о том, что изучает орфография и 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними. | | | | 1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | | 1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку. | | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группе | | Самооценка  тестирование  самостоятельная работа  Работа с алгоритмом.  Применение теоретических знаний на практике |
|  | 14.01.2017 |  | |
|  | 17.01.2017 |  | |
|  | 17.01.2017 |  | | **Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»**  **Анализ работы.** | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |
|  | 18.01.2017 |  | |
|  | 18.01.2017 |  | | **Контрольная работа №10 по Лексике. Анализ работы.** | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над знаниями по лексике и фразеологии. | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |
|  | 20.01.2017 |  | |
|  | 21.01.2017 |  | | Что такое причастие | | | | Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие» | | 1.Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам.  2.Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.  3.Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение корректировать свою деятельность.  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | 1.Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Форм-ние мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка. | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом,  работа в группе, индивидуальная работа | | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения |
|  | 24.01.2017 |  | |
|  | 24.01.2017 |  | |
|  | 25.01.2017 |  | |
|  | 25.01.2017 |  | |
|  | 27.01.2017 |  | | Причаст-ный оборот | | | | Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот» | | 1.Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.  2.Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение искать и выделять новую информацию  4.Умение работать со схемами.  5.Умение корректировать свою деятельность.  6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением,  работа в группе, индивидуальная работа | | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме |
|  | 28.01.2017 |  | |
|  | 31.01.2017 |  | |
|  | 31.01.2017 |  | | Образова-ние причастий. Действительные и страдательные причастия. | | | | Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса | | 1.Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям.  2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки)  3.Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение искать и выделять новую информацию  4.Умение классифицировать понятия  5.Умение работать по словообразовательным моделям.  6.Умение корректировать свою деятельность.  7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением,  работа с таблицами,  работа в парах, индивидуальная работа | |  | | Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  Участвуют в диалоге на уроке |
|  | 01.02.2017 |  | |
|  | 01.02.2017 |  | |
|  | 03.02.2017 |  | |
|  | 04.02.2017 |  | |
|  | 07.02.2017 |  | |
|  | 07.02.2017 |  | | Синтакси-ческая роль пол-ных и кратких причастий | | | | Формирование представления о различиях полных и кратких причастий | | 1.Осознание сходства и различия полных и кратких причастий.  2.Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.  3.Умение,используя орфоэпический слова-рик, определять правильное произ-ношение полных и кратких причастий | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем  4.Умение осуществлять анализ и синтез.  5. Умение корректировать свою деятельность.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с предложением,  работа в парах и группах индивидуальна я работа | |  |
|  | 08.02.2017 |  | | Морфологический разбор причастий | | | | Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия | | Морфологический разбор причастия | | | | 1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора).  2.Умение работать со схемами  3.Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность | | Работа по плану,  работа в парах | | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) |
|  | 08.02.2017 |  | | **Контр.работа №11 по морфоло-гии+**  **анализ к.р.** | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением темы «Причастие» | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  4.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.  Участвовать в диалоге на уроке |
| 10.02.2017 |  | |
|  | 11.02.2017 |  | |
|  | 14.02.2017 |  | | Буквы н — нн  в причас-тиях | | | | Формирование навыков правильного написания буквы н — нн  в причас-тиях | | 1.Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2.Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях  3.Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила  3.Умение работать по алгоритму  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  индивидуальная работа, работа в группах | | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |
|  | 14.02.2017 |  | |
|  | 15.02.2017 |  | |
|  | 15.02.2017 |  | |
|  | 17.02.2017 |  | | Слитное и раздельное написание не с причастиями | | | | Формирование навыков правильного написания не с причастиями | |  | | | | 1.Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий.  2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила  3.Умение работать по алгоритму  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Анализ примеров,  работа в парах,  индивидуальная работа | |
|  | 18.02.2017 |  | |
|  | 21.02.2017 |  | |
|  | 21.02.2017 |  | | Повествование художественного и разговорного стилей. | | | | Формирование навыков анализа и создания текстов с двумя (или несколькими) действующими лицами; включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания. | | 1.Умение анализировать фрагменты текста типа повествование.  2.Умение создавать собственные тексты- повествование сиспользованием изобразительных и оценочных средств.  3.Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.  3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 22.02.2017 |  | |
|  | 22.02.2017 |  | | Сочинение в жанре рассказа | | | | Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа | | 1.Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа.  2.Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа. | | | | 1.Умение работать по плану  2.Умение создавать собственные тексты.  3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 24.02.2017 |  | | **Контрольная работа №12**  Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу» | | | | Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста | | Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста. | | | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 25.02.2017 |  | |
|  | 28.02.2017 |  | | Повествование делового и научного стилей | | | | Изучение особенностей строения инструктивного поветвования | | 1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при послед. связи) | | | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | |
|  | 28.02.2017 |  | | **Контрольная работа №13**  Сочинение в жанре рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «наши проделки»  Анализ сочинений. | | | | Контроль знаний по теме «повествование» | | Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа. | | | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом.  3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 01.03.2017 |  | |
|  | 01.03.2017 |  | | Что такое деепричастие. | | | | Формирование представления о лингвистическом понятии «деепричастие» | | 1.Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам  2.Умение отличать причастия от деепричастия.  3.Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение корректировать свою деятельность.  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом,  работа в группе, индивидуальная работа | | Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию,  представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. |
|  | 03.03.2017 |  | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |
|  | 04.03.2017 |  | |
|  | 07.03.2017 |  | | **Деепричастный оборот** | | | | Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот | | 1.Умение определять языковые признаки деепричастного оборота.  2.Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  3.Умение различать деепричастный и причастный обороты. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение искать и выделять новую информацию  4.Умение работать со схемами.  5.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное.  6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Осознание эстетической ценности русского языка | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением,  работа в группе, индивидуальная работа | | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. |
|  | 07.03.2017 |  | |
|  | 09.03.2017 |  | |
|  | 09.03.2017 |  | | Правописание не с деепричастиями | | | | Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями | | 1.Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями  2.Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила  3.Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение, анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах | | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Разграничивать основную и дополнительную информацию. |
|  | 10.03.2017 |  | |
|  | 11.03.2017 |  | | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | | | | Формирование представления о способах образования деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия» | | 1.Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.  3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение искать и выделять новую информацию  4.Умение работать со схемами.  5. Умение работать по словообразовательным моделям  6.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное.  7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Наблюдение,  анализ примеров,  работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа | | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  **2.** Строить логические рассуждения.  **3.** Производить анализ, синтез, сравнение.  **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию |
|  | 14.03.2017 |  | |
|  | 14.03.2017 |  | |
|  | 15.03.2017 |  | |
|  | 15.03.2017 |  | | **Контрольная работа №14: диктант.**  По теме «Орфограммы в деепричастиях»  Анализ диктанта | | | | Контроль усвоения правописания. | | Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и нн в прилагательных и причастиях | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  3.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта. |
|  | 16.03.2017 |  | |
|  | 17.03.2017 |  | | Употребление причастий и деепричастий | | | | Формирование представления о роли причастий и деепричастий в текстах различных стилей | | 1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи  2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов.  3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий- горящий.  4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий. | | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.  3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому.  5.Умение работать с текстом.  6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  7.Умение работать в группе. | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение, работа с текстом,  работа в группах,  индивидуальная работа | | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Взаимооценка,  самоконтроль. |
|  | 18.03.2017 |  | |
|  | 21.03.2017 |  | |
|  | 21.03.2017 |  | |
|  | 22.03.2017 |  | | Произношение причастий и деепричастий | | | | Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий | | 1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени.  2.Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор. | | | | 1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.  2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.  3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  4.Умение работать выполнять различные виды разбора  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  2.Стремление к речевому самосовершенствованию | | Анализ примеров,  работа с текстом,  работа со словарём,  работа в парах | |
|  | |
|  | 22.03.2017 |  | | **Контрольная работа №15 по орфоэпии.** | | | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением орфоэпических правил. | | | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи.  4.Умение слушать и слышать.  5.Умение работать самостоятельно | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 31.03.2017 | |  | Правописание причастий и деепричастий (закрепление)  Самостоятельная работа. | | | | Закрепление  имеющихся у учащихся знаний по орфографии | | 1.Знание о том, что  изучает орфография  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме.  3.Умение распознавать правописание не с разными частями речи | | | | 1.Умение четко определять  области знаемого и незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Понимание  определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ  примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах. | | Оформлять  письменный текст в соответствии с правилами письма  Оценка своего знания |
|  | 01.04.2017 | |  |
|  | 04.04.2017 | |  | **Контрольная работа №16 по морфологии**  **Анализ контрольной работы.** | | | | Формирование способности  учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие» | | | | 1.Умение применять приобретенные знания,  умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4.Умение работать сам-но | | Способность к самооценке на  основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий. |
|  | 04.04.2017 | |  |
|  | 05.04.2017 | |  | РР Описание места | | | | Формирование умения строить  текст типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи | | 1.Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места».  2.Умение создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств.  3.Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.  3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 05.04.2017 | |  |
|  | 07.04.2017 | |  | **Контрольная работа №17**  Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732, 733) | | | | Формирование умения строить  текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине)  2.Умение предупреждать нежелательных повторы. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.  3.Умение создавать собственные тексты.  4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 08.04.2017 | |  | Что обозначает имя числительное. | | | | Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное» | | 1.Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять)  2.Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого  3. Умение работать по словообразовательным моделям  4.Умение работать со словарём  5.Умение корректировать свою деятельность.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в группах | | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Высказывать предположения на основе наблюдений.  Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | 11.04.2017 | |  | Простые, сложные и составные числительные, их правописание числительное (например: двухкилограммовый) | | | | Формирование представления о сложных и составных числительных | | 1.Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные. 2.Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит | | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение выделять область знаемого и незнаемого  3.Умение классифицировать понятия.  4.Умение преобразовывать информацию из одной формы в др  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Анализ примеров,  работа с таблицами,  работа в парах | |
|  | 11.04.2017 | |  |
|  | 12.04.2017 | |  |
|  | 12.04.2017 | |  | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание | | | | Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонении | | 1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2.Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике  3 Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; | | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа с таблицами и схемами,  работа в группах | | Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. |
|  | 14.04.2017 | |  |
|  | 15.04.2017 | |  |
|  | 18.04.2017 | |  | Изменение порядковых числительных | | | | Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных | | Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по плану  3.Умение работать в парах | | потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение,  работа в парах | | 1.Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения  3.Соотносить цели и результаты своей деятельности.  4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  4.Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. |
|  | 18.04.2017 | |  |
|  | 19.04.2017 | |  | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных  Обобщение изученного по теме «Числительное». | | | | Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении | | Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать) | | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать числительные в речи  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  5.Умение работать с текстом.  6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  7.Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения.  7.Умение работать в группе. | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа с текстом,  работа в группах | |
|  | 19.04.2017 | |  |
|  | 21.04.2017 | |  |
|  | 22.04.2017 | |  | **Контрольная работа № 18 по морфологии и орфографии** | | | | Формирование способности  учащихся к осуществлению контрольной функции | | Контроль над усвоением темы «Имя  числительное» | | | | 1.Умение применять приобретенные знания,  умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4.Умение работать сам-но | | Способность к самооценке на  основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий. |
|  | 25.04.2017 | |  | Описание состояния окружающей среды | | | | Формирование умения строить  текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств  2.Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды  2.Умение предупреждать нежелательных повторы. | | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу  2.Умение анализировать текст  3.Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов  4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств.  5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | 1.Осознание эстетической ценности русского языка.  2. Стремление к речевому самосовершенствованию.  3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности  Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. |
|  | 25.04.2017 | |  | **Контрольная работа № 19**  Ссочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».Со-единение в тексте описания места и описания состояния окружа-ющей среды. | | | | Формирование умения строить  текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств | | 1.Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2.Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении. | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу  2.Умение анализировать текст  3.Умение синтезировать информацию в тексте.  4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств.  5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | | | 1.Осознание эстетической ценности русского языка.  2. Стремление к речевому самосовершенствованию.  3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа | | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 26.04.2017 | |  | Какие слова называются местоимениями | | | | Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение» | | 1.Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно.  2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте. | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого  3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу)  4.Умение работать с текстом.  5.Умение аргументировать речь собственными примерами.  6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  индивидуальная работа,  работа в парах | | 1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  2. Строить логические рассуждения.  3. Производить анализ, синтез, сравнение.  4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. |
|  | 26.04.2017 | |  |
|  | 28.04.2017 | |  | Разряды местоиме-ний по значению | | | | Формирование общего представления о разрядах местоимений | | Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры. | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике  3 Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице.  4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Наблюдение, анализ примеров, работа в группе | | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений. |
|  | 29.04.2017 | |  |
|  | 02.05.2017 | |  | Личные местоиме-ния | | | | Расширение знаний об особенностях личных местоимений | | Умение видеть личные местоимения в тексте , определять их роль и морфологические и синтаксические особенности. | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3.Умение работать с текстом.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Наблюдение, работа с текстом, работа в парах | | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. |
|  | 02.05.2017 | |  | | Возвратное местоимение себя | | | Формирование представления о  морфологических особенностях местоимения «себя» | | Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи. | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать с текстом  3.Умение работать с фразеологическим словарём.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | | Анализ примеров,  работа в парах | |
|  | 03.05.2017 | |  | | Притяжательные местоимения | | | Формирование представления о  морфологических особенностях притяжательных местоимений | |  | | | Умение дифференцировать личные — возвратное — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения. | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычленяя общее и частное.  3.Умение работать с текстом.  4.Умение выполнять различные виды разбора.  5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Наблюдение, работа с текстом  работа в группе | | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. |
|  | 03.05.2017 | |  | | Указательные местоимения | | | Формирование представления о  морфологических особенностях относительных местоимений | | Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  3.Умение работать с текстом.  4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | Анализ примеров, работа в парах | |
|  | 05.05.2017 | |  | | Определительные местоимения | | |  | | Формирование представления о  морфологических особенностях определительных местоимений | | | Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать с текстом  3.Умение работать с фразеологическим словарём.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах | |
|  | 06.05.2017 | |  | | Вопросительно - относи тельные местоимения | | | Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений | | Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных. | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | 1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах | |
|  | 09.05.2017 | |  | | Отрицательные местоимения | | |  | | Формирование представления о  морфологических особенностях отрицательных местоимений | | | Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов.  Знать способы образования данных местоимений | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умеие работать по словообразовательным моделям.  3. Умение на практике применять орфографические правила.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | Наблюдение, работа с текстом,  работа в парах | |
|  | 09.05.2017 | |  | | Неопределённые местоимения | | | Формирование представления о  морфологических особенностях неопределённых местоимений | | Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов | | | 1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2.Умение работать по словообразовательным моделям.  3. Умение на практике применять орфографические правила.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | | | Наблюдение, работа с текстом,  работа в парах | |
|  | 10.05.2017 | |  | |
|  | 10.05.2017 | |  | |
|  | 12.05.2017 | |  | | Употребление местоимений | | | Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении | | Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать) | | | 1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока  2.Умение использовать местоимения в речи  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  5.Умение работать с текстом.  6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания  7.Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения.  7.Умение работать в группе. | | | Работа с текстом,  работа в группах | | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 13.05.2017 | |  | |
|  | 16.05.2017 | |  | |
|  | 16.05.2017 | |  | | | «Проверьте свою подготовку по офографии и пунктуации»  Проверочная работа (Тетрадь Львова, ) | | Закрепление имеющихся у  учащихся знаний по орфографии и пунктуации | | | 1.Знание о том, что изучает орфография и  пунктуация  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении | | 1.Умение четко определять области знаемого и  незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | | | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  индивидуальная работа | | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 17.05.2017 | |  | | |
|  | 17.05.2017 | |  | | |
|  | 19.05.2017 | |  | | | **Контрольная работа № 20 (годовой итог)**  **диктант с грамм.заданием по теме «Местоимение». Анализ к.р.** | | Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции | | | Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи». | | 1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.  2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4.Умение работать сам-но | | | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. | | Индивидуальная работа. | | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма  Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р. |
|  | 20.05.2017 | |  | | |
|  | 23.05.2017 | |  | | | Соединение разных типовых фрагментов а текстах о природе. | | Формирование умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | | | Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия.  3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста | | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 23.05.2017 | |  | | |
|  | 24.05.2017 | |  | | | **Контрольная работа № 21** Изложение « Речкино имя»  Анализ изложения. | | Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия. | | | Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. | | 1.Умение составлять план,  работать по нему.  2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия.  3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста | | | Стремление к речевому самосовершенствованию,  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | Работа с текстом,  индивидуальная работа. | | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. |
|  | 24.05.2017 | |  | | |
|  | 25.05.2017 | |  | | |
|  | 26.05.2017 | |  | | | Повторение. | | Закрепление имеющихся у  учащихся знаний по орфографии и пунктуации | | | 1.Знание о том, что изучает орфография и  пунктуация  2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении | | 1.Умение четко определять области знаемого и  незнаемого.  2.Умение работать с алгоритмом.  3.Умение применять теоретические знания на практике  4.Умение работать с орфографическим словарём.  5.Умение работать в коллективе | | | 1.Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2.Формирование мотивации к познавательной деятельности  3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | | Анализ примеров,  индивидуальная работа, работа в группах | | Коммуникативные: устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. |
|  | 27.05.2017 | |  | | |
|  | 30.05.2017 | |  | | |
|  | 30.05.2017 | |  | | |
|  | 31.05.2017 | |  | | |