|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты обучения ( личностные, метапредметные, предметные)** |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |  | Предметные : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.  Метапредметные:уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.  Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. |

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | **Знать**  Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы  **Уметь**  Фонетический и орфоэпический разбор слов  Применять знания по фонетике в практике писания и говорения  Составлять рассуждение научного стиля  Продуктивный | Фонетический и орфоэпический разбор слов  Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова |  | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | **Знать**  Виды морфем  Чередование звуков в морфемах  Основные способы образования слов  Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов.архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов  Словари русского языка и их роль  **Уметь**  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания  Пользоваться словарями русского языка | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами |  | Предметные: применять знания из области лексика.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 4 | Морфемика и словообразование | Морфемика. Способы словообразования | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)  Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Разбор слова по составу  Словообразовательный разбор  Морфологический разбор |  | Предметные: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5 | Р.Р. Стили речи | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы |  | Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 6 | Р.р. Типы речи | Текст и его признаки, типы речи | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы |  | Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.  Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.  Личностные: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 7 | Морфология и синтаксис | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)  Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Синтаксический разбор предложений и словосочетаний  Выполнение упражнений на определение частей речи  (ИЗ материалов ОГЭ)  Заполнение таблицы частей речи |  | Предметные:знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностны: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 8 | Орфография и пунктуация | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.  Правописание безударных гласных в корне. | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных |  | Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 9 | Орфография и пунктуация | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.  Правописание чередующих гласных. | **Знать**  основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться способами применения правил | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных |  | Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 10 | Р.р. Текст. Способы и средства связи | Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте | **Знать**  Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте  **Уметь**  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста  Совершенствовать и редактировать собственный текст |  |  | Предметные: уметь определять способы и средства связи в тексте.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 11  12 | Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля | Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний | Знать признаки публицистического стиля.  Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера) |  | Предметные: знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 13 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | Служебные и знаменательные части речи. | Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор | Самостоятельная работа |  | Предметные: уметь использовать знания, полученные 5-8 классах.  Метапредметные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 14 | **Контрольный диктант по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе |  | Диктант | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |

**Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  16 | Сложное предложение.  Виды сложных предложений и средства связи в них | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. | Знать признаки разграничения простых и сложных предло­жений, понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП |  | Предметные:знать признаки разграничения простых и сложных предложений.  Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 3.10.14  7.10.14 |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 8.10.14 |
| 18 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 10.10.14 |
| 19 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 14.10.14 |
| 20 | Средства связи в сложных предложениях | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 15.10.14 |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 17.10.14 |
| 22 | Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений |  |  |  | Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте  Метапредметные:самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 21.10.14 |
| 23 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться определенными навыками по их применению | Тестовые задания |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 22.10.14 |
| 24 | **Контрольный диктант по теме:**  **«**Сложносочиненные предложения» | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» |  | Диктант | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 24.10.14 |

**Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). | **Знать**  Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным  **Уметь**  Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений | П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53)  Подбор синтаксических синонимов.  Синтаксический анализ предложений  Построение схем СПП |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 28.10.14 |
| 26 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | Строение СПП, средства связи его частей | **Знать**  Отличия союзов и союзных слов  Особенности присоединения к главному  **Уметь**  Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, | Конструирование ССП по заданным схемам.  Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Разграничивать союзы и союзные слова.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 29.10.14 |
| 27 | Виды сложноподчинённых предложений | Виды придаточных предложений, способы их различения | **Знать**  Виды придаточных предложений  **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции | Конструирование ССП по заданным схемам. |  | Предметные: знать классификацию сложноподчиненных предложений.  Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 31.10.14 |
| 28 | Виды придаточных предложений, способы их различения | Виды придаточных предложений, способы их различения | **Знать**  Виды придаточных предложений  **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции |  |  | Предметные:знать признаки придаточных предложений.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 11.11.14 |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции |  |  | Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 12.11.14 |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 14.11.14 |
| 31 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | **Знать**  Отличительные особенности придаточных определительных  **Уметь**  Определять главное слово  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными  Заменять придаточное определительное причастным оборотом  Использовать в речи СПП с придаточным определительным | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 18.11.14 |
| 32  33 | **РР** Сжатое изложение с элементами сочинения. | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | **Изложение с элементами сочинения**  Проверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложе­ния |  | Изложение | Предметные:Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 19.11.14  21.11.14 |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  изъяснительных  **Уметь**  Определять главное слово  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (  Употреблять придаточные изъяснительные в речи | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 25.11.14 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  изъяснительных  **Уметь**  Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью  Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным |  |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 26.11.14 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными времени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени  Находить в предложениях указательные слова  Правописание подчинительных временных союзов  Использовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 28.11.14 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными места  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места  Находить в предложениях указательные слова  Использовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 2.12.14 |
| 38 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным |  |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 3.12.14 |
| 39 | **РР** Строение текста. Признаки текста | Признаки текста | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте |  | Предметные:анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | 5.12.14 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | Придаточные сравнительные | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными сравнения  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточнымиобстоятельственным сравнения | Конструирование СПП.  Объяснительный диктант |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 9.12.14 |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | Придаточные  образа действия и степени. | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени  Находить в предложениях указательные слова  Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени  Находить добавочное значение следствия  Различение союзов и союзных слов  Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 10.12.14 |
| 42 | ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. | Художественный текст изложения  Способы сжатия текста. | Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текс |  |  | Предметные:Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | 12.12.14 |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | Придаточные цели | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными цели  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели  Правописание целевых подчинительных союзов | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 16.12.14 |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Придаточные условия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными условия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времени  Использование в речи СПП с придаточными условия | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 17.12.14 |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | Придаточные причины | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными причины  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины .  Различать придаточные причины  Использование в речи СПП с придаточными причины .  Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными.причины. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 19.12.14 |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | Придаточные следствия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными следствия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия .  Различать придаточные следствия  Использование в речи СПП с придаточными следствия  Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными.следствия. |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 23.12.14 |
| 47 | ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. | Художественный текст изложения  Способы сжатия текста. |  |  |  | Предметные:Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 24.12.14 |
| 48 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | Придаточные уступительные | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными уступительными  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными .  Использование в речи СПП с придаточными уступительными  Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции  Определять роль синтаксических синонимов | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам;  составление схем предложений |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным  Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства | 26.12.14 |
| 49 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  | Предметные: Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 13.01.15 |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | **Знать**  Отличительные признаки СПП  Виды придаточных,  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор  Владеть синтаксическими нормами языка | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 14.01.15 |
| 51 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | **Знать**  Отличительные признаки СПП  Виды придаточных,  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор  Владеть синтаксическими нормами языка |  |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 16.01.15 |
| 52 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | Заданияпо теме«Сложноподчиненное предложение» | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 20.01.15 |
| 53 | Р.Р. Публицистический стиль. | Текст публицистического стиля. | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП |  |  | Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 21.01.15 |
| 54  55 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре.  Сочинение. | Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе». | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). |  | Сочинение | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)  Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 23.01.15  27.01.15 |
| 56 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями |  | Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 28.01.15 |
| 57  58 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой |  | Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемыМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.. | 30.01.15  3.02.15 |
| 59  60 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Тест |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 4.02.15  6.02.15 |
| 61 | Диктант  **по теме:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Текст диктанта с грамматическими заданиями |  |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 10.02.15 |

**Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Графическая работа №215(составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) |  | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 11.02.15 |
| 63 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы |  | Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 13.02.15 |
| 64 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |  |  |  |  | | 17.02.15 |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 18.02.15 |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 20.02.15 |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. |  |  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСПМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 24.02.15 |
| 68 | ***РР*** Путевые заметки | Особенности строения жанра путевые заметки | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) |  | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 25.02.15 |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | Тире в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 27.02.15 |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 3.03.15 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 4.05.15 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 6.03.15 |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Знать  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  Уметь  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи |  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 10.03.15 |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи  Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП |  |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 11.03.15 |
| 75 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | **Знать**  Основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 13.03.15 |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Сложные предложения с различными видами связи | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Редактирование текста  Объяснительный диктант  Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему |  | Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 17.93.15 |
| 77 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. | Понятие о жанре рецензия | Знать признаки жанра рецензии.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) |  | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 18.03.15 |
| 78 | ***РР*** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия | Газетная статья.  Рецензия на газетную статью | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм |  | Сочинение | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.  Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 20.03.15 |
| 79  80 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Индивидуальные карточки для синтаксического.анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 1.04.15  3.04.15 |
| 81 | Построение сложных предложений с различными видами связи. | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы |  |  | Предметные: знать отличительные особенности предложений с разными видами связи  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 7.04.15 |
| 82 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом |  |  |  |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | 8.04.15 |
| 83  84 | Р.Р. Деловая речь.  Написание деловых бумаг по образцу | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | **Знать**  Основные признаки делового стиля  **Уметь** создавать документы по образцу  Написать заявление, автобиографию и другие документы | Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.  Дома: автобиография по *примерному* образцу |  | Предметные: Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | 10.04.15  14.04.15 |
| 85 | **Диктант с грамматическим заданием по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» | Текст диктанта с грамматическими заданиями | **Знать**  Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки,  Особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 15.04.15 |

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86  87 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс) | Упражнения по теме.  Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства  (аллитерация, ассонанс |  | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. | 17.04.15  21.04.15 |
| 88  89 | Морфология и орфография | Морфология и орфография | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | Тест 15 мин |  | Предметные:владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другуюМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 22.04.15  24.04.15 |
| 90  91 | Морфология и синтаксис | Морфология и синтаксис |  |  |  | Предметные различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 28.04.15  29.04.15 |
| 92  93 | Орфография и пунктуация |  |  |  |  | Предметные:правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 5.05.15  6.05.15 |
| 94 | Р/р. РР Стили и типы речи | Стили и типы речи | *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их. | Стилистический и типологический анализ текста. |  | Предметные:Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 8.05.15 |
| 95  96 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе |  |  |  |  | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 12.05.15  13.05.15 |
| 97  98 | РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение . | Сжатое изложение и задания  уровня А,В | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту |  | Тест. Изложение | Предметные Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 15.05.15  19.05.15 |
| 99  100  101  102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  | 20.05.15  22.05.15 |