|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Практика**  | **Контроль**  | **Планируемые результаты обучения ( личностные, метапредметные, предметные)** |
| 1 | Русский язык - национальный язык русского народа | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.  | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему  |  | Предметные : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.Метапредметные:уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. |

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Фонетика. Орфография. Графика | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | **Знать**Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы **Уметь**Фонетический и орфоэпический разбор словПрименять знания по фонетике в практике писания и говоренияСоставлять рассуждение научного стиляПродуктивный | Фонетический и орфоэпический разбор словЗамена орфоэпической записи орфографическойПроверочная работа: фонетический разбор слова |  | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |
| 3 | Лексика. Лексическое значение слова | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | **Знать**Виды морфемЧередование звуков в морфемахОсновные способы образования словОпределение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов.архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмовСловари русского языка и их роль**Уметь**Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописанияПользоваться словарями русского языка | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами  |  | Предметные: применять знания из области лексика.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 4 | Морфемика и словообразование | Морфемика. Способы словообразования | **Знать**Признаки частей речи, особенно их функцииОтличие причастий от деепричастийПонятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)Отделяющие и выделяющие знаки**Уметь** определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Разбор слова по составуСловообразовательный разборМорфологический разбор |  | Предметные: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5 | Р.Р. Стили речи | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи | **Знать**Признаки текста и его функции**Уметь**свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формеСоблюдение норм построения текстаСовершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы  |  | Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 6 | Р.р. Типы речи | Текст и его признаки, типы речи | **Знать**Признаки текста и его функции**Уметь**свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формеСоблюдение норм построения текстаСовершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы  |  | Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.Личностные: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 7 | Морфология и синтаксис | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | **Знать**Признаки частей речи, особенно их функцииОтличие причастий от деепричастийПонятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)Отделяющие и выделяющие знаки**Уметь** определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Синтаксический разбор предложений и словосочетанийВыполнение упражнений на определение частей речи(ИЗ материалов ОГЭ)Заполнение таблицы частей речи |  | Предметные:знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.Личностны: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 8 | Орфография и пунктуация | Морфология и орфография.Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.Правописание безударных гласных в корне. | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных |  | Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 9 | Орфография и пунктуация | Морфология и орфография.Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.Правописание чередующих гласных. | **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные правила,Пользоваться способами применения правил | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных |  | Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 10 | Р.р. Текст. Способы и средства связи | Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте | **Знать**Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте**Уметь**Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текстаСовершенствовать и редактировать собственный текст |  |  | Предметные: уметь определять способы и средства связи в тексте.Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 1112 | Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля  | Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний | Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера) |  | Предметные: знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 13 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | Служебные и знаменательные части речи. | Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор | Самостоятельная работа |  | Предметные: уметь использовать знания, полученные 5-8 классах.Метапредметные: самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 14 | **Контрольный диктант по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».  | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе |  | Диктант  | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |

**Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1516 | Сложное предложение.Виды сложных предложений и средства связи в них | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. | Знать признаки разграничения простых и сложных предло­жений, понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП  |  | Предметные:знать признаки разграничения простых и сложных предложений.Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 3.10.147.10.14 |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | Знать классификацию сложных предложений.Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 8.10.14 |
| 18 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 10.10.14 |
| 19 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 14.10.14 |
| 20 | Средства связи в сложных предложениях | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Знать классификацию сложных предложений.Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частямиМетапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 15.10.14 |
| 21 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 17.10.14 |
| 22 | Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений |  |  |  | Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном текстеМетапредметные:самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 21.10.14 |
| 23 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение». |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные правила,Пользоваться определенными навыками по их применению | Тестовые задания |  |  Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 22.10.14 |
| 24 | **Контрольный диктант по теме:****«**Сложносочиненные предложения» | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» |  | Диктант | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 24.10.14 |

**Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).  | **Знать**Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным**Уметь**Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений | П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53)Подбор синтаксических синонимов.Синтаксический анализ предложенийПостроение схем СПП |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 28.10.14 |
| 26 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | Строение СПП, средства связи его частей | **Знать**Отличия союзов и союзных словОсобенности присоединения к главному**Уметь**Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, | Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.Разграничивать союзы и союзные слова. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 29.10.14 |
| 27 | Виды сложноподчинённых предложений | Виды придаточных предложений, способы их различения  | **Знать**Виды придаточных предложений**Уметь**Объяснить постановку знаков препинания в СППВычленять СПП из текстаПравильно употреблять СПП в речиУпотреблять в собственном высказывании синонимичныесинтаксические конструкции | Конструирование ССП по заданным схемам.  |  | Предметные: знать классификацию сложноподчиненных предложений.Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | 31.10.14 |
| 28 |  Виды придаточных предложений, способы их различения  | Виды придаточных предложений, способы их различения  | **Знать**Виды придаточных предложений**Уметь**Объяснить постановку знаков препинания в СППВычленять СПП из текстаПравильно употреблять СПП в речиУпотреблять в собственном высказывании синонимичныесинтаксические конструкции |  |  | Предметные:знать признаки придаточных предложений.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 11.11.14 |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | **Уметь**Объяснить постановку знаков препинания в СППВычленять СПП из текстаПравильно употреблять СПП в речиУпотреблять в собственном высказывании синонимичныесинтаксические конструкции |  |  | Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 12.11.14 |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..Разбор предл. по схеме: с.66 |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 14.11.14 |
| 31 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | **Знать** Отличительные особенности придаточных определительных**Уметь**Определять главное словоОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными Заменять придаточное определительное причастным оборотомИспользовать в речи СПП с придаточным определительным | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..Разбор предл. по схеме: с.66 |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 18.11.14 |
| 3233 | **РР** Сжатое изложение с элементами сочинения. | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | **Изложение с элементами сочинения**Проверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложе­ния |  | Изложение  | Предметные:Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 19.11.1421.11.14 |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать** Отличительные особенности придаточныхизъяснительных**Уметь**Определять главное словоЗадавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (Употреблять придаточные изъяснительные в речи | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом  |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 25.11.14 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать** Отличительные особенности придаточныхизъяснительных**Уметь**Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речьюИспользовать в речи СПП с придаточным изъяснительным |  |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 26.11.14 |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени  | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными времени**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени Находить в предложениях указательные словаПравописание подчинительных временных союзовИспользовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времениМетапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 28.11.14 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными места**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места Находить в предложениях указательные словаИспользовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным местаМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 2.12.14 |
| 38 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным |  |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 3.12.14 |
| 39 | **РР** Строение текста. Признаки текста | Признаки текста | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте |  | Предметные:анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактерные для изученных стилей речи.Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | 5.12.14 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | Придаточные сравнительные | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными сравнения**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточнымиобстоятельственным сравнения | Конструирование СПП.Объяснительный диктант |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 9.12.14 |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | Придаточные образа действия и степени. | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени Находить в предложениях указательные словаРазличать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степениНаходить добавочное значение следствияРазличение союзов и союзных словИспользовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 10.12.14 |
| 42 | ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях.  | Художественный текст изложенияСпособы сжатия текста. | Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текс |  |  | Предметные:Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | 12.12.14 |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | Придаточные цели  | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными цели**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели Правописание целевых подчинительных союзов | Конструирование предл. по заданным схемам;самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 16.12.14 |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Придаточные условия | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными условия**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времениИспользование в речи СПП с придаточными условия | Конструирование предл. по заданным схемам;самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 17.12.14 |
| 45 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | Придаточные причины  | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными причины **Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины .Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины .Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными.причины. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 19.12.14 |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | Придаточные следствия | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными следствия**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия .Различать придаточные следствияИспользование в речи СПП с придаточными следствияНаписание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными.следствия.  |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 23.12.14 |
| 47 | ***РР***Использование различных стилей в художественных произведениях. | Художественный текст изложенияСпособы сжатия текста. |  |  |  | Предметные:Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.Метапредметные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 24.12.14 |
| 48 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | Придаточные уступительные | **Знать**Особенности структуры СПП с придаточными уступительными**Уметь**Задавать вопросОбъяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными .Использование в речи СПП с придаточными уступительнымиРазличать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функцииОпределять роль синтаксических синонимов | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам; составление схем предложений |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительнымМетапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства | 26.12.14 |
| 49 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | Знать признаки СПП разных видов.Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.  | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  | Предметные: Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 13.01.15 |
| 50 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | **Знать**Отличительные признаки СППВиды придаточных,**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборВладеть синтаксическими нормами языка | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 14.01.15 |
| 51 | Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | **Знать**Отличительные признаки СППВиды придаточных,**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборВладеть синтаксическими нормами языка |  |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 16.01.15 |
| 52 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | Заданияпо теме«Сложноподчиненное предложение» | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 20.01.15 |
| 53 | Р.Р. Публицистический стиль. | Текст публицистического стиля. | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП  |  |  | Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 21.01.15 |
| 5455 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре. Сочинение. | Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе». | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).  |  | Сочинение  | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 23.01.1527.01.15 |
| 56 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточнымиПравила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами**Уметь**Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями  |  | Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 28.01.15 |
| 5758 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточнымиПравила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами**Уметь**Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой |  | Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемыМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства..  | 30.01.153.02.15 |
| 5960 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточнымиПравила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами**Уметь**Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Тест  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 4.02.156.02.15 |
| 61 | Диктант  **по теме:** «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Текст диктанта с грамматическими заданиями |  |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 10.02.15 |

 **Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) |  | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 11.02.15 |
| 63 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.  | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы |  | Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложенийМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 13.02.15 |
| 64 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы |  |

|  |
| --- |
| Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
|  |  |  |  |

 | 17.02.15 |
| 65 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | Двоеточие в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 18.02.15 |
| 66 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | Двоеточие в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 20.02.15 |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. | Двоеточие в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. |  |  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСПМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 24.02.15 |
| 68 | ***РР*** Путевые заметки | Особенности строения жанра путевые заметки | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) |  | Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 25.02.15 |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 27.02.15 |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 3.03.15 |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 4.05.15 |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 6.03.15 |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | ЗнатьОсновные признаки БСП,выразительные особенности БСПУметьСоблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи |  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 10.03.15 |
| 74 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**Основные признаки БСП,Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП**Уметь**Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речиВыполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП |  |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 11.03.15 |
| 75 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | **Знать**Основные нормы русского литературного языка**Уметь**Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 13.03.15 |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Сложные предложения с различными видами связи | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**Отличительные особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы | Редактирование текстаОбъяснительный диктант Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему |  | Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 17.93.15 |
| 77 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. | Понятие о жанре рецензия | Знать признаки жанра рецензии.Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) |  | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 18.03.15 |
| 78 | ***РР*** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия | Газетная статья. Рецензия на газетную статью | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм |  | Сочинение  | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 20.03.15 |
| 7980 | Знаки препинанияв сложных предложениях с разными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**Отличительные особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы | Индивидуальные карточки для синтаксического.анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связиМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 1.04.153.04.15 |
| 81 |  Построение сложных предложений с различными видами связи. | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**Отличительные особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы |  |  | Предметные: знать отличительные особенности предложений с разными видами связиМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 7.04.15 |
| 82 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом  |  |  |  |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложениемМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  | 8.04.15 |
| 8384 | Р.Р. Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу  | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | **Знать**Основные признаки делового стиля**Уметь** создавать документы по образцуНаписать заявление, автобиографию и другие документы | Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.Дома: автобиография по *примерному* образцу |  | Предметные: Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную | 10.04.1514.04.15 |
| 85 | **Диктант с грамматическим заданием по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» | Текст диктанта с грамматическими заданиями | **Знать**Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки,Особенности предложений с разными видами связи**Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связиВыполнять синтаксический разборСоставлять схемы |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 15.04.15 |

 **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8687 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс) | Упражнения по теме.Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс |  | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. | 17.04.1521.04.15 |
| 8889 | Морфология и орфография | Морфология и орфография | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | Тест 15 мин |  | Предметные:владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другуюМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | 22.04.1524.04.15 |
| 9091 | Морфология и синтаксис | Морфология и синтаксис |  |  |  | Предметные различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 28.04.1529.04.15 |
| 9293 | Орфография и пунктуация |  |  |  |  | Предметные:правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | 5.05.156.05.15 |
| 94 | Р/р. РР Стили и типы речи | Стили и типы речи | *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их. | Стилистический и типологический анализ текста. |  | Предметные:Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности | 8.05.15 |
| 9596 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе |  |  |  |  | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. | 12.05.1513.05.15 |
| 9798 | РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение . | Сжатое изложение и задания уровня А,В | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту |  | Тест. Изложение | Предметные Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом видеЛичностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию | 15.05.1519.05.15 |
| 99100101102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  | 20.05.1522.05.15 |